

## **Публичная презентация результатов педагогической деятельности учителя русского языка и литературы МАОУ «Керчевская СОШ» Агеевой Елены Владимировны**

Мое педагогическое кредо - учить и учиться все время, постоянно работать над собой, быть для детей примером, верить в то, что каждый ребенок талантлив по-своему, создавать и творить вместе с детьми. Ведь учитель может учить только до тех пор, пока учится сам.

**Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе за последние три учебных года: 2017/18уч.г., 2018/19уч.г.; 2019/20уч.г.**

Моя методическая разработка «Творческие проекты по литературе как способ организации самостоятельной деятельности учащихся и средство развития их творческих способностей» представляет собой обобщение опыта и содержит теоретическую часть, где рассматриваются такие понятия, как метод проектов, проектная деятельность, учебный проект, этапы проектной деятельности. Во второй части представлены практические наработки учителя, конкретно описаны некоторые из реализованных ранее проектов.

Актуальность разработки может быть обоснована тем, что основное требование нового Федерального государственного образовательного стандарта – научить школьника учиться, то есть самостоятельно добывать знания из различных источников, уметь работать с информацией, эффективно использовать ее в учебной деятельности. Современный ученик должен освоить навыки делового общения, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Понятно, что таких результатов невозможно достичь, используя только традиционные педагогические методы и приемы. И здесь учителю на помощь приходит метод проектов, интегрирующий в себе проблемный подход, исследовательские и поисковые методы обучения.

Как учителя литературы меня заинтересовали возможности использования в своей деятельности на уроках и во внеурочное время творческих проектов, результатом реализации которых является творческий продукт (мероприятие, литературная гостиная, театральная постановка, выпуск тематического номера школьной газеты). Идея проекта у нас часто вытекает из материала урока и находит свою реализацию во внеурочное время. Эту деятельность считаю актуальной, потому что класс, в котором являюсь учителем русского языка и литературы и классным руководителем, обладает большим творческим потенциалом, который требует реализации и дальнейшего развития. Тем более в условиях сельской местности возможностей для творческой самореализации детей совсем немного, нет широкого спектра кружков, клубов, поэтому школа – центр культуры и творчества.

Данная разработка транслировалась в профессиональном сообществе на разных уровнях: муниципальном, региональном, всероссийском:

1. Публикация статьи на тему «Учебные проекты на уроках литературы и во внеурочной деятельности» в сборнике материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции «Современные образовательные практики в новых социальных условиях: достижения, инновации, проблемы».-Соликамск, ГБПОУ ССПК им. П.А. Раменского, 15.12. 2017 г. УДК 37.ББК 74
2. V Краевые педагогические мастерские «От творчества учителя к творчеству ученика» выступление с докладом по теме «Творческие проекты по литературе как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся и средство развития их творческих способностей» (22 ноября 2017 г.)
3. Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Современные образовательные практики в новых социальных условиях: достижения, инновации, проблемы» (ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского», 15 декабря 2017 г.)
4. Публикация на сайте образовательного учреждения [http://kerchevososh.ru/file/addfiles\\_1617289713](http://kerchevososh.ru/file/addfiles_1617289713)
5. Творческий отчет о проектной деятельности с 9 классом на муниципальном семинаре «Системно-деятельностный подход в обучении»

Она вызвала интерес коллег, особенно тех, которые не только познакомились с ней теоретически, но видели сами реализованные проекты, присутствовали на отчетных мероприятиях. Например, таких, как «Смешное в жизни и литературе» (по ранним рассказам Чехова), «Наполним музыкой сердца» (вечер бардовской песни), «Наши друзья словари», «Моим стихам настанет свой черёд...»(литературная гостиная к 125-летию М. Цветаевой), «Великий мастер слова» (литературная гостиная к 200-летию И.С. Тургенева) и др.

Но более важным показателем значимости разработки считаю результаты работы, описанной в ней. Проектная деятельность по предмету «Литература» имела свои положительные результаты, которые позже проявились и в победах в различных творческих литературных конкурсах, успешном участии во Всероссийской олимпиаде школьников по литературе, высоких баллах ОГЭ по литературе.

**Высокие (с позитивной динамикой за последние 3 года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя: 2017-18уч.г., 2018-19 уч.г.; 2019-20уч.г.**

Учебные достижения обучающихся основной школы по итогам внешних мониторинговых обследований показывают, что результаты по русскому языку соответствуют муниципальному значению среднего балла, а результаты ОГЭ по литературе значительно превышают и муниципальное и региональное значение среднего балла. В 2017/ 2018 учебном году по результатам ОГЭ по русскому языку был стобалльный результат, за что была отмечена благодарственным письмом Управления образования Чердынского района.

Учебный год/ параметры представления информации	2017/18уч.г.		2018/19уч.г.		2019/20уч.г.	
	ОГЭ по	ОГЭ по	ОГЭ	ВПР	ОГЭ	ВПР

	русско му языку	литера туре				
Региональное значение среднего балла ОГЭ по предмету	55,3	63,9	В данный период у учителя отсутствовала итоговая аттестация	ОГЭ 2020 года отменен в связи с пандемией		
Муниципальное значение среднего балла ОГЭ по предмету	47,9	77				
Средний балл по результатам ОГЭ по предмету в образовательной организации	47,2	86,5				
Количество сдававших ОГЭ, участвующих по предмету у педагога	24	2				
Доля (в %) учащихся, набравших 75% и более от максимально возможного балла по результатам ОГЭ по предмету	8,3 %	100%				

Результаты учебных достижений обучающихся старшей школы по итогам внешних мониторинговых обследований демонстрируют значительный рост показателей среднего балла от 2018/2019 к 2019/2020 учебному году, также почти в 3 раза выросла доля учащихся, набравших 75 и выше баллов по результатам ЕГЭ, а средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2019/2020 учебном году на 10 баллов выше регионального значения среднего балла.

Учебный год/ параметры представления информации	2017/18уч.г.		2018/19уч.г.		2019/20уч.г.	
	ЕГЭ	ВПР	ЕГЭ	ВПР	ЕГЭ	ВПР
Региональное значение среднего балла ЕГЭ, ВПР по предмету	Отсутствовала итоговая аттестация		70,6	-	74	-
Муниципальное значение среднего балла ЕГЭ, ВПР по предмету			68,3	-	73,2	-
Средний балл по результатам ЕГЭ, ВПР по предмету в образовательной организации			67,6	-	84	-
Количество сдававших ЕГЭ, участвующих в ВПР по предмету у педагога			12	-	6	-
Доля (в %) учащихся, набравших 75% и более от максимально возможного балла по результатам ЕГЭ, ВПР по предмету			25%	-	83,3%	-

МАОУ «Керчевская СОШ» вошла в рейтинг общеобразовательных организаций Пермского края, достигших высоких результатов обучения школьников на каждом уровне образования, по итогам 2019-2020 учебного года согласно приказу Министерства образования и науки Пермского края от 30.11. 2020 г. № 26-01-06-580 за результат по

показателю «высокое качество подготовки выпускников 11, 12 классов общеобразовательных организаций» (количество выпускников, получивших 95-100 баллов по предметам ЕГЭ), а именно результат 96 баллов по русскому языку.

Общественное признание моих высоких достижений как учителя отражено в таблице:

Учебный год/ параметры представления информации	2017/18уч.г.	2018/19уч.г.	2019/20уч.г.
<i>Подтверждение общественного признания на институциональном уровне</i>	Благодарность за профессионализм и компетентность	Благодарность за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, личный вклад на благо развития образовательного учреждения	
<i>Подтверждение общественного признания на муниципальном уровне</i>	Благодарственное письмо за качественную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации	1. Благодарственное письмо за подготовку учащихся с результатом основного государственного экзамена 100 баллов по русскому языку 2. Публикация о педагоге «Любить то, что преподаешь, и тех, кому преподаешь» в общественно- политической газете Чердынского района «Северная звезда», № 43 от 26 октября 2018 г, стр. 5	Публикация в общественно - политической газете Чердынского района «Северная звезда», № 33 от 14 августа 2020 г., стр. 4, 5 <a href="http://www.севернаязвезда.рф/media/2020/09/24/124_2726515/_33_ot_14_.08.pdf">http://www.севернаязвезда.рф/media/2020/09/24/124_2726515/_33_ot_14_.08.pdf</a>
<i>Подтверждение общественного признания на региональном уровне</i>			Стимулирование педагогических работников по результатам обучения школьников в 2019/2020 учебном году на основании приказа Министерства образования и науки Пермского края от 30.11.2020 г 26-01-06-

			580 (стр. 21 – МАОУ «Керчевская СОШ» 1 чел. , получивший 95-100 баллов по предметам ЕГЭ, а именно 96 баллов на ЕГЭ по русскому языку) <a href="https://docs.cntd.ru/document/574633104">https://docs.cntd.ru/document/574633104</a>
<i>Подтверждение общественного признания на уровне выше регионального</i>			Ведомственная награда нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»

**Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель за последние три учебных года: 2017/18 уч.г., 2018/19 уч.г.; 2019/20 уч.г.**

Важной частью педагогической деятельности считаю развитие таланта своих учеников через участие во Всероссийской олимпиаде школьников и других массовых олимпиадах. Различные дистанционные туры олимпиад также считаю полезными, хотя бы как средство развития и подготовки к более серьезным олимпиадам и конкурсам очного формата. Ежегодно более 20 % моих учеников принимают участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе. От 3 до 9 % учеников успешно проходят на муниципальный этап, где становятся призёрами и победителями. За три последних года подготовила 3 призера по русскому языку и 7 призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

**Сведения об участии в предметных олимпиадах**

(упомянутых в «Перечне...»)

Учебный год	Институциональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2017/18уч.г.				

Название предметной олимпиады	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам		
Номер пункта олимпиады в «Перечне...»	1.1.1.	1.1.1.		
Общее количество обучающихся у педагога (чел.)	80	80		
Кол-во участников олимпиады (чел.)	18(русск.)15 (лит.)	7(русск.) 5 (лит.)		
Доля участников олимпиады от общего числа обучающихся (%)	23% 19%	9% 6 %		
Результативность:	участие 18 чел./ призёры 7 –русский участие 15 чел./ призёры 5 – лит.	участие 7 чел./ призёры 3–русский участие 5 чел./ призёры 4 – лит.	участие е (чел.)/ призёр ы (чел.)	участие (чел.)/ призёр ы (чел.)
<b>2018/19уч.г.</b>				
Название предметной олимпиады	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам		
Номер пункта олимпиады в «Перечне...»	1.1.1.	1.1.1.		
Общее количество обучающихся у педагога	67	67		

(чел.)				
Кол-во участников в олимпиады (чел.)	16(русск.)15 (лит.)	5(русск.) 3 (лит.)		
Доля участников в олимпиады от общего числа обучающихся (%)	24 %      22 %	7 %      4,5 %		
Результативность:	участие 16 чел./ призёры 5 –русский участие 15 чел./ призёры 3– лит.	участие 5 чел./ призёры 0–русский участие 3 чел./ призёры 2 – лит.	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)
<b>2019/20 уч. г.</b>				
Название предметной олимпиады	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам		
Номер пункта олимпиады в «Перечне...»	1.1.1.	1.1.1.		
Общее кол-во обучающихся у педагога (чел.)	65	65		
Кол-во участников олимпиады (чел.)	13(русск.)12 (лит.)	6(русск.) 2 (лит.)		
Доля участников олимпиады от общего числа обучающихся (%)	20 %      18 %	9 %      3 %		
Результативность:	участие 13 чел./ призёры 6 –русский	участие 6 чел./ призёры 0–русский	участие	участие (чел.)/

	участие 12 чел./ призёры 2– лит.	участие 2 чел./ призёры 1 – лит.	(чел.)/ призёр ы (чел.)	призёр ы (чел.)
--	-------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	--------------------

Стремлюсь к направленности во внеурочной деятельности на воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности, любви к родному языку. Устойчивого интереса к изучению русского языка и литературы добиваюсь через систему мероприятий: традиционное участие в школьном и муниципальном этапах краеведческих, научно-исследовательских конференций, таких творческих конкурсах, как «В начале было слово...», «Живая классика», «Этих дней не смолкнет слава...», «Мир, нарисованный словом», конкурсах чтецов, литературных конкурсах, конкурсах сочинений, например, региональном конкурсе сочинений «Россия – моя страна». Ученики ежегодно становятся победителями и призерами конкурсов различного уровня. Победы в конкурсах и высокие образовательные результаты позволяют моим ученикам занимать достойное место в рейтинге по отбору участников муниципального этапа конкурса «Ученик года». В 2017/2018 году являлась куратором победительницы муниципального конкурса «Ученик года», эта же ученица в 2018/2019 году стала участницей краевого конкурса «Ученик года», где достойно представляла Чердынский район. В 2018/2019 уч. году другая моя ученица также прошла на муниципальный этап конкурса «Ученик года» от МАОУ «Керчевская средняя общеобразовательная школа». Обе эти девушки в 2019/2020 году награждены медалями «За особые успехи в обучении» по окончании средней школы, а одна из них также - знаком отличия «Гордость Пермского края».

**Сведения об участии в мероприятиях интеллектуальной, научно-исследовательской, творческой или спортивной направленности - предметных конкурсах, соревнованиях, конференциях**

(упомянутых в «Перечне...»)

Учебный год/ параметры представления информации	Институциональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
<b>2017/18уч.г.</b>				
Название мероприятия		Муниципальный этап конкурса «Ученик года - 2018»	Конкурс творческих работ среди молодёжи «Этих дней не смолкнет слава»	
Номер пункта мероприятия в «Перечне...»		2.2	4.5	



Общее кол- во обучающихся у педагога (чел.)		80	80	
Кол-во участников мероприятия (чел.)		1	3	
Доля участников мероприятия от общего числа обучающихся ( %)		1,3 %	3,8 %	
Результативность:	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие 1 чел./ призёры 1 чел.	участие 3чел./ призёры 0 чел.	участие (чел.)/ призёры (чел.)

**2018/19уч.г.**

Название мероприятия		Муниципальный этап конкурса «Ученик года - 2019»		
Номер пункта мероприятия в «Перечне...»		2.2		
Общее кол- во обучающихся у педагога (чел.)		67		
Кол-во участников мероприятия (чел.)		1		
Доля участников мероприятия от общего числа обучающихся ( %)		1,5 %		
Результативность:	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие 1 чел./ призёры 0 чел.	участие (чел.)/ призёры (чел.)	

**Сведения об участии школьников в мероприятиях интеллектуальной, научно-исследовательской, творческой или спортивной направленности - предметных конкурсах, соревнованиях, конференциях**

(помимо указанных в «Перечне...»)

Учебный год/ параметры представления	Институциональн ый уровень	Муниципальны й уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
--	-------------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------

информации				
<b>2017/18уч.г.</b>				
Название мероприятия	Школьная научно-краеведческая конференция	XI муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ	Региональный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2018	Онлайн-конкурс «Читаем Марину Цветаеву вместе»
Общее кол-во обучающихся у педагога (чел.)	80	80	80	80
Кол-во участников мероприятия (чел.)	2	1	1	1
Доля участников мероприятия от общего числа обучающихся (%)	2,5 %	1,3 %	1,3 %	1,3 %
Результативность:	участие 2чел./ призёры 2чел.	участие 1чел./ призёры 1 чел.	участие 1 чел./ призёры 0 чел.	участие 1чел./ призёры 0 чел.
Название мероприятия	Конкурса чтецов «Поэзии пленительные строки»			
Общее кол-во обучающихся у педагога (чел.)	80			
Кол-во участников мероприятия (чел.)	7			
Доля участников мероприятия от общего числа обучающихся (%)	8,8 %			
Результативность:	участие 7 чел./ призёры 2 чел.			
<b>2018/19уч.г.</b>				
Название мероприятия		Муниципальный этап краевого конкурса «В начале было	Открытый конкурс-фестиваль миниатюр в	Всероссийский гражданско-патриотический конкурс исследовательских и

		слово...» (г. Чердынь, 2019 г.)	рамках проекта «Вербатим – панорама «История любви – в истории Победы» (Березники, 2019 г)	творческих работ «И в камне, и в бронзе, и в памяти сердца...» (Екатеринбург, 2018 г)	
Общее кол- во обучающихся у педагога (чел.)		67	67	67	
Кол-во участников мероприятия (чел.)		2	3	1	
Доля участников мероприятия от общего числа обучающихся ( %)		3 %	4,5 %	1,5 %	
Результативность:	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие 2 чел./ призёры 2 чел.	участие 3 чел./ призёры 3 чел.	участие 1 чел./ призёры 1 чел.	
Название мероприятия		Муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ «Юный исследователь»		Конкурс «Русский медвежонок-2018»	
Общее кол- во обучающихся у педагога (чел.)		67		67	
Кол-во участников мероприятия (чел.)		1		10	
Доля участников мероприятия от общего числа обучающихся ( %)		1,5 %		15 %	
Результативность:	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие 1 чел./ призёры 1 чел.		участие 15чел./ призёры 4 чел.	
<b>2019/20уч.г.</b>					
Название мероприятия	Межшкольная краеведческая конференция «Живая память поколений»,	Муниципальный литературный конкурс «Нашей Победе	V региональный конкурс сочинений «Россия – моя страна» (Общественная		

	посвященная 75-летию Победы	-75!»	палата Пермского края)		
Общее кол- во обучающихся у педагога (чел.)	65	65	65		
Кол-во участников мероприятия (чел.)	2	3	6		
Доля участников мероприятия от общего числа обучающихся ( %)	3 %	4,6 %	9 %		
Результативность:	участие 2 чел./ призёры 2 чел.	участие 3 чел./ призёры 1чел.	участие 6 чел./ призёры 1 чел.	участие (чел.)/ призёры (чел.)	
Название мероприятия		Муниципальное дистанционное соревнование «Окей, гугл!»			
Общее кол- во обучающихся у педагога (чел.)		65			
Кол-во участников мероприятия (чел.)		3			
Доля участников мероприятия от общего числа обучающихся ( %)		4,6 %			
Результативность:		участие 3 чел./ призёры 1чел.			

Считаю, что многих результатов добилась, благодаря вовлечению детей в творческую проектную деятельность, о которой упоминала ранее, описывая свою методическую разработку. Не менее важным этапом деятельности в развитии таланта школьников считаю организацию курсов по выбору в 9 классе (2017/2018 уч. г. – «На пути к речевому мастерству») и элективных курсов в 11 классе (например, в 2018/2019, в 2019/2020 уч. г. – «Речеведение»). Являясь руководителем школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла, ежегодно планирую работу с одаренными детьми через проведение предметных недель, школьных конкурсов чтецов, конкурсов проектов, сочинений, Дня родного языка и других мероприятий.

**Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными**

**возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением) за последние три учебных года: 2017/18 уч.г., 2018/19 уч.г.; 2019/20 уч.г.**

Работаю с различными категориями обучающихся. Практически в каждом классе есть дети из социально-неблагополучных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья. К тому же в 2018/2019, 2019/2020 уч. г. работала в классе-комплекте 5-9 по адаптированной основной образовательной программе, в этом же классе обучалось 2 ребенка-инвалида. Процесс образования и воспитания строю в соответствии со ст. 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». На курсах повышения квалификации в ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени Раменского» по программе «Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС» освоила методы и формы работы в классе с инклюзивной практикой, проектирование психолого-педагогического сопровождения для учеников с ОВЗ. Обучение стало полезным и для организации работы в обычных классах, где есть дети с ОВЗ. Знание основ инклюзивной культуры в образовательном учреждении помогают в организации образовательного процесса в условиях ФГОС. Работа в группах, игровые технологии, уровневая дифференциация обучения, создание ситуации успеха, обучение и воспитание в сотрудничестве: ученик-учитель-психолог-социальный педагог-родитель помогли добиться положительных результатов: в 2017/2018 уч.г. выпускники с ОВЗ успешно закончили 9 класс, сдали ГВЭ по русскому языку 100 %, с качеством 33%. Результаты учебных достижений в 5-9 классе АООП в 2018/2019 уч.г. : успеваемость - 100%, средний балл – 3,6, в 2019/2020 уч. г. : успеваемость – 100 %, средний балл – 3,7. Занятия строю на принципах дифференциации и вариативности, при которых школьники имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различном уровне глубины и сложности. Работу с детьми, имеющими затруднения в обучении и развитии, осуществляю также через организацию дополнительных групповых или индивидуальных коррекционных занятий, составляю индивидуальные маршруты педагогического сопровождения таких детей.

Процент детей из социально-неблагополучных семей в нашей сельской местности в условиях безработицы очень высок. В таких условиях необходима работа совместно с семьей, социальным педагогом, классным руководителем. В 2020 году прошла обучение в АНО «Институт поддержки семейного воспитания» по программе «Инновационные технологии партнёрства с семьями в условиях образовательной организации». Родителям нужно помогать чувствовать необходимость заботы о ребенке, а у детей повышать мотивацию к учебе, вовлекать в деятельность, урочную, внеурочную, творческую, создавать ситуацию успеха. Вызывать интерес к родному языку, литературе, стремиться ограждать от отрицательного влияния среды. Чтобы повысить свой профессиональный уровень в этом плане, в марте 2020 г. приняла участие в семинаре «Профилактика деструктивных форм поведения детей и подростков» в ЧУДПО «Верхнекамский технический институт».

Работу с такими детьми считаю результативной, главный результат здесь – стопроцентная успеваемость по предмету всех учеников в 2017/2018, 2018/2019 и

2019/2020 уч.г. , а также успешное прохождение выпускниками, в том числе из социально-неблагополучных семей, итоговой аттестации за основную и среднюю школу.

О своей работе и ее результатах с одаренными, талантливыми детьми рассказывала в предыдущих разделах презентации. Имею благодарственные письма за подготовку к конкурсам, олимпиадам, за участие в них обучающихся . Чтоб развивать учеников, сама развиваюсь, повышаю свою квалификацию, например, приняла участие в краевом образовательном форуме «Образование будущего» («ЦИМС образования» г. Соликамск, 22.11.2017 г.), где не только выступила со своим обобщением опыта проектной деятельности по литературе, но и познакомилась с новыми технологиями, которыми делились остальные участники форума. Считаю, что наиболее полно опыт своей работы с одаренными детьми представила на районном семинаре «Системно- деятельностный подход в преподавании предметов историко-филологического цикла» (г. Чердынь, январь 2018 г.); мной был проведен открытый урок русского языка в 9 классе, где были показаны средства и методы работы над устной речью учащихся в преддверии пробного устного собеседования по русскому языку в 9 классе в 2018 году, а также творческое проектное мероприятие, посвященное 125-летию Марины Цветаевой.

В 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 уч. г. являлась классным руководителем 9, 10, 11 класса. Формированию мировоззрения учащихся и их социализации способствовало расширение образовательного пространства путём взаимодействия с социальными партнерами: домом спорта, сельским домом культуры, библиотекой, советом ветеранов. В выпускных классах, когда дети заканчивают основную или среднюю школу, важным звеном воспитательной работы является помощь в профессиональном самоопределении и выбор дальнейшей образовательной траектории. В 2017/2018 уч. году 50 % выпускников 9 класса поступили в средние профессиональные учебные заведения, 50 % продолжили обучение в средней школе. В 2019/2020 уч. году 33% выпускников поступили в высшие учебные заведения г. Перми и Санкт-Петербурга, остальные в средние профессиональные заведения г. Соликамска, Березников, Перми. Две ученицы награждены медалями «За особые успехи в обучении». Одна из них также награждена знаком отличия «Гордость Пермского края», другой ученице по результатам ЕГЭ назначена губернаторская стипендия. Среди моих выпускников будущие историки, экономисты, фармацевты, воспитатели, сварщики, лаборанты и другие. Но кроме этого, они в первую очередь должны быть неравнодушные люди, ответственные граждане, надежные семьянины. Как классный руководитель, стремилась воспитывать в них эти качества посредством классных часов, совместных с родителями праздников и мероприятий, участия в различных акциях, конкурсах, соревнованиях. Класс был небольшой, но к каждому нужен был особый подход, потому что были дети из социально-неблагополучных семей, сироты, дети, воспитывающиеся бабушками, почти все малообеспеченные. За результаты воспитательной работы в выпускном классе награждена благодарственным письмом.

**Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе**

**дистанционных образовательных технологий или электронного обучения за последние три учебных года: 2017/18 уч.г., 2018/19 уч.г.; 2019/20 уч.г.**

Смысловое чтение и работа с информацией – один из заявленных приоритетов федеральных государственных стандартов основного общего образования. Разработчики примерной основной образовательной программы оформляют направление «Смысловое чтение и работа с текстом» в отдельную междисциплинарную программу. Данная программа мне близка как учителю русского языка и литературы, использующему в своей работе технологию критического мышления через чтение и письмо. К стратегиям смыслового чтения как раз и относятся технологии, направленные на развитие критического мышления учеников. Технология развития критического мышления, как и стратегии развития смыслового чтения, направлены на формирование вдумчивого читателя, который анализирует, сравнивает, сопоставляет и оценивает знакомую и новую информацию.

Работа над программой смыслового чтения помогает достичь таких метапредметных результатов, как овладение приемами отбора и систематизации материала; способность к передаче и преобразованию, сохранению информации, содержащейся в тексте, владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, детальным) и т.д. Мною были изучены стратегии смыслового чтения Н.Н. Сметанниковой, кандидата психологических наук, профессора, президента Русской ассоциации чтения, описанные в ее книге «Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС», М, 2011. Н.Н. Сметанникова выделяет три этапа продуктивного чтения: предтекстовая деятельность, текстовая и послетекстовая. Обобщение опыта такой работы я представила на заседании ШМО, показала конкретные используемые мною приемы. Ребятам нравятся такие виды работы с текстом, эти приемы не только помогают учащимся работать с информационными или художественными текстами, но и зримо демонстрируют процесс продвижения от незнания к знанию, делают процесс чтения более осмысленным, помогают выделять основные аспекты в изучаемой информации.

Об использовании проектной технологии рассказывалось ранее, а также в методической разработке. Проектно-исследовательское обучение позволяет вовлекать обучающихся в самостоятельный познавательный процесс. Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально и в группах, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Здесь можно добиваться не только углубленного интереса к предмету, но и развития надпредметных универсальных учебных действий, навыков социализации.

Современный образовательный процесс не представляю без использования информационно-коммуникативных технологий. Сегодня компьютерная грамотность учителя и ученика достаточна для того, чтобы свободно работать на персональном компьютере и получать необходимую дополнительную информацию из различных источников. Данная технология позволяет мне использовать возможности компьютерного тестирования, использовать Интернет-ресурсы для создания собственных презентаций к

урокам в качестве наглядности, электронные учебные материалы для демонстрации на интерактивной доске, использовать сеть Интернет для активного поиска информации, для участия в дистанционных олимпиадах, конференциях, для общения с коллегами и обмена опытом в сетевых сообществах. При использовании инновационных образовательных технологий стараюсь исключить неблагоприятное влияние их на функциональное состояние и здоровье обучающихся, для этого чередую во время урока различные виды деятельности, учитываю требования СанПин 2.4.2.2821-10 к продолжительности непрерывного применения технических средств обучения на уроке.

В соответствии со статьей 16 Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» применяю в своей образовательной деятельности электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Особенно актуально их применение стало в 2019/2020 уч.г. Для организации дистанционного обучения использую возможности электронной почты, мессенджера ВКонтакте, Google Форм — онлайн-сервиса для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов, модель дистанционного обучения с использованием программы Skype ( <https://www.skype.com/ru> ).

Ссылки на электронные образовательные материалы, используемые в моей работе:

Коллекция видеолекций для школьников «Больше, чем урок!» <http://academy.mosmetod.ru>

Коллекция текстов, позволяющих проверить грамотность в онлайн-режиме «Интерактивный диктант» <http://dict.mosmetod.ru>

Справочно-информационный портал Грамота. ру <http://gramota.ru>

Проект «Юбилейный урок» <https://slovo.mosmetod.ru/jubilejnyj-urok>

Онлайн-ресурс «Тотальный диктант» <https://totaldict.ru/education/online>

Библиотека МЭШ  
[https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=game\\_apps,test\\_specifications&education\\_level\\_ids=2,3&subject\\_ids=33,1](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=game_apps,test_specifications&education_level_ids=2,3&subject_ids=33,1)

Онлайн-сервис самопроверки «Мои достижения» <https://myskills.ru>

Бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения  
<https://onlinetestpad.com/ru>

<https://learningapps.org>

Обучение и преподавание с помощью небольших интерактивных модулей  
<https://learningapps.org/about.php>

Тесты по русскому языку литературе <http://testruslit.ru>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik>

Сдам ГИА: РЕШУ ЕГЭ <https://rus-ege.sdamgia.ru>

Видеоуроки [https://videouroki.net/blog/russkiyYazik/2-free\\_video](https://videouroki.net/blog/russkiyYazik/2-free_video)

Интернетурок <https://interneturok.ru>

Информация об освоении (в рамках методических и курсовых мероприятий) различных образовательных технологий :



Учебный год/ параметры представления информации	2017/18уч.г.	2018/19 уч.г.	2019/20уч.г.
курсы повышения квалификации	В РИНО ФГБОУВО «Пермский государственный национальный исследовательски й университет» по программе «Эффективные методики изучения современного русского языка и развития устной речи учащихся» (г. Пермь, 27 октября 2017 г.)		«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»)  ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников ( в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (Июнь-ноябрь 2020 г)
методическ ие семинары	Муниципальный семинар «Основные подходы к формированию метапредметных умений учащихся» (МАОУ «Рябининская СОШ», 29 марта, 2018 г.) Семинар по смысловому чтению (на базе МАОУ «Керчевская СОШ»)		
прочие мероприят ия			

(указать)			
-----------	--	--	--

**Непрерывность профессионального развития за последние три учебных года: 2017/18 уч.г., 2018/19 уч.г.; 2019/20 уч.г.**

С целью развития своего методического потенциала принимаю участие в профессиональных конкурсах и предметных олимпиадах. Например, стала призером IX Всероссийского педагогического конкурса «Педагогический опыт» с работой «Стратегии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы в 5-6 классах», успешно прошла Всероссийское тестирование педагогов по предмету «Русский язык и литература» на портале Единый урок.рф, принимала участие в Международной профессиональной олимпиаде учителей «Профи-2017 и 2018». Наиболее значимой для себя считаю победу в муниципальной предметной олимпиаде учителей общеобразовательных организаций Чердынского муниципального района в 2018-2019 году, ведь это показатель того, что учитель сам хорошо знает свой предмет, увлечен им, а значит, сможет увлечь и своих учеников, развивать их до достаточно высокого уровня.

Моя экспертная деятельность в основном организована на институциональном уровне по причине территориальной удаленности населенного пункта даже от районного центра. Это работа в качестве эксперта, члена жюри конкурсов чтецов в школе, детском саду, доме культуры, конкурсов сочинений, конкурса проектных и исследовательских работ учащихся, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, ежегодно работа эксперта-экзаменатора на устном собеседовании по русскому языку в 9 классах, на итоговом сочинении по русскому языку в 11 классах.

Как учитель высшей категории, руководитель школьного методического объединения являлась наставником молодого специалиста, выступала с обобщением опыта на заседаниях ШМО, публиковала свои разработки на сайте образовательной организации, на образовательных сайтах «Учительский портал», «Инфоурок», в сборнике материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции «Современные образовательные практики в новых социальных условиях: достижения, инновации, проблемы».-Соликамск, ГБПОУ ССПК им. П.А. Раменского, 15.12. 2017 г. УДК 37.ББК 74.

Без интереса к личности учителя нет интереса к учению. Лучший пример детям для подражания – это личный пример, поэтому учитель никогда не должен останавливаться на достигнутом. Только учась сам, он может учить других, воспитывать в детях стремление к взаимодействию с другими людьми, к непрерывному образованию и достижению высоких личностных результатов.