

МАОУ «Керчевская средняя общеобразовательная школа»

Дидактические материалы по теме:
«Средства и приемы формирования универсальных
учебных действий учащихся 5-6 классов на уроках русского
языка»

Дидактические материалы
разработала:
учитель русского
языка и литературы
МАОУ «Керчевская СОШ »
Агеева Елена
Владимировна

2017 г.

Введение.

Повышение качества обучения школьников является одной из самых актуальных проблем педагогики и методики сегодня. К сожалению, в настоящее время все более очевидными становятся недостатки в образовательном уровне школьников, в том числе и в уровне владения ими родным языком. В «Фундаментальном ядре содержания общего образования» справедливо отмечается: «В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом». Глобальное реформирование системы образования в России, ключевой идеей которого стала идея развития, предопределяет изменение концепции образования от центрически-знаниевого подхода к системно-деятельностному. На первый план выдвигается проблема перехода от «знания-догмы» к «знанию-мышлению». Именно успешное и осознанное владение русским языком составляет основу формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь порождают компетенции, знания, умения, навыки, а значит, обеспечивают воспитание всесторонне развитой, интеллектуальной, духовной личности, способной адаптироваться в сложном современном мире. [Фунд. Ядро, с. 67]

В данный момент особенно актуальной становится задача преемственности в период перехода учащихся из начальной школы, в которой уже внедряются Федеральные образовательные стандарты второго поколения, в общеобразовательную. Поэтому определение средств формирования УУД школьников 5-6 классов для педагогов, и в частности учителей русского языка, является бесспорной необходимостью уже сегодня.

Практическая новизна данной работы состоит в том, что она может стать основой для создания собственной методики преподавания учителя русского языка средней общеобразовательной школы в условиях модернизации российского образования, повысить эффективность процесса

обучения. Предложенные в данной работе методические рекомендации могут быть использованы учителями-словесниками на уроках русского языка в школе.

Цель – теоретически разработать и определить средства формирования универсальных учебных действий школьников на уроках русского языка, практически подкрепить результативность данного исследования.

Для достижения данной цели предстоит решить ряд **задач**:

- 1) провести анализ педагогической литературы по проблеме формирования универсальных учебных действий школьников;
- 2) выявить психологические и педагогические особенности работы учителя русского языка и литературы с детьми 11-13 лет;
- 3) разработать средства и приемы формирования универсальных учебных действий школьников 5-6 классов на уроках русского языка.

. К вопросу об универсальных учебных действиях.

Новые федеральные государственные стандарты образования декларируют как основной приоритет системы образования формирование у школьников общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, а не только освоение учащимися конкретных знаний, умений и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Разработчиками ФГОС выделены основные виды универсальных учебных действий: *личностные* (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания), *регулятивные* (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование), *познавательные* (общеучебные, логические и знаково-символические) и *коммуникативные* универсальные учебные действия. Выделение условий развития универсальных учебных действий в образовательном процессе позволило сформулировать общие рекомендации по формированию УУД в ходе образовательного процесса с учетом специфики учебных предметов, которые закреплены в следующих документах: «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», «Фундаментальное ядро содержания общего образования», «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа».

В данной подборке дидактических материалов предлагаются эффективные средства, способствующие формированию УУД у пятиклассников и шестиклассников, а также примеры конкретных заданий и упражнений по определенным темам программы 5, 6 класса, составленной на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы для 5-11 классов С.И.Львовой, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК.

Ценность данной подборки дидактических материалов состоит в возможности ее использования учителями-словесниками при разработке отдельных уроков русского языка, а также для создания системы работы и методики преподавания. Кроме того, внедрение в педагогическую практику описанных средств позволит осуществить метапредметный подход к образованию школьников

Дидактические материалы по теме «Средства и приемы формирования УУД учащихся 5-6 классов на уроках русского языка»

Создание проблемных ситуаций – одно из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию УУД.

Например, в 5 классе при изучении темы «Правописание согласных в корне слова» знакомство с новым понятием «омофоны» начинаем с проблемной ситуации:

*Стояла поздняя осень. По утрам **изморозь** серебристым налетом покрывала опавшие листья, землю и крыши домов. А по временам из мрачных свинцовых туч, окутывавших небо, падала **изморось**.*

Почему по-разному пишутся слова, звучащие одинаково? Или это ошибка? Пятиклассники высказывают свои предположения, затем им предлагается самим по ключевым словам и этимологической справке вывести определение омофонов:

произношение

написание

совпадают

различаются

лексическое значение

Омофоны – от греч. *отом* «одинаковый»

После проведенной работы можно сравнить выведенные самостоятельно определения с определением в учебнике.

Еще одна проблемная ситуация, которая уместна при изучении этой же темы «Омофоны»: в диктанте по русскому языку ученики написали одно и то же предложение по-разному:

*Перед школой на клумбе росли **вперемежку** астры и маргаритки.*

*Перед школой на клумбе росли **вперемешку** астры и маргаритки.*

Учитель, проверяя работы, никому в выделенных словах не подчеркнул ошибки. Докажите, что никто из писавших не ошибся.

Начать изучение темы: «Культура речи. Употребление в речи этикетных слов» можно с инсценировки диалога, который представляет собой проблемную ситуацию.

Доктор: Проходите, пожалуйста, в кабинет. Почему же вы не здороваетесь, молодой человек?

Вася: Чао!

Доктор: На что вы жалуетесь?

Вася: Прихворнул я, что-то горло дерет, башка болит.

Доктор: Температуру измеряли?

Вася: Да я градусник вчера кокнул.

Доктор: А как же лечились вчера, например?

Вася: Дрыхнул весь день, аж надоело.

Доктор: Да... Тяжелый случай. Но лекарствами здесь не поможешь. У вас очень болен язык. Его срочно нужно лечить.

На другом этапе урока (возможно рефлексии) предложить детям в парах придумать и разыграть сценку «В кабинете врача», построенную по правилам русского речевого этикета. Можно предложить инсценировать другие ситуации. (Телефонный разговор, диалог в магазине и т.д.)

Прием составления плана.

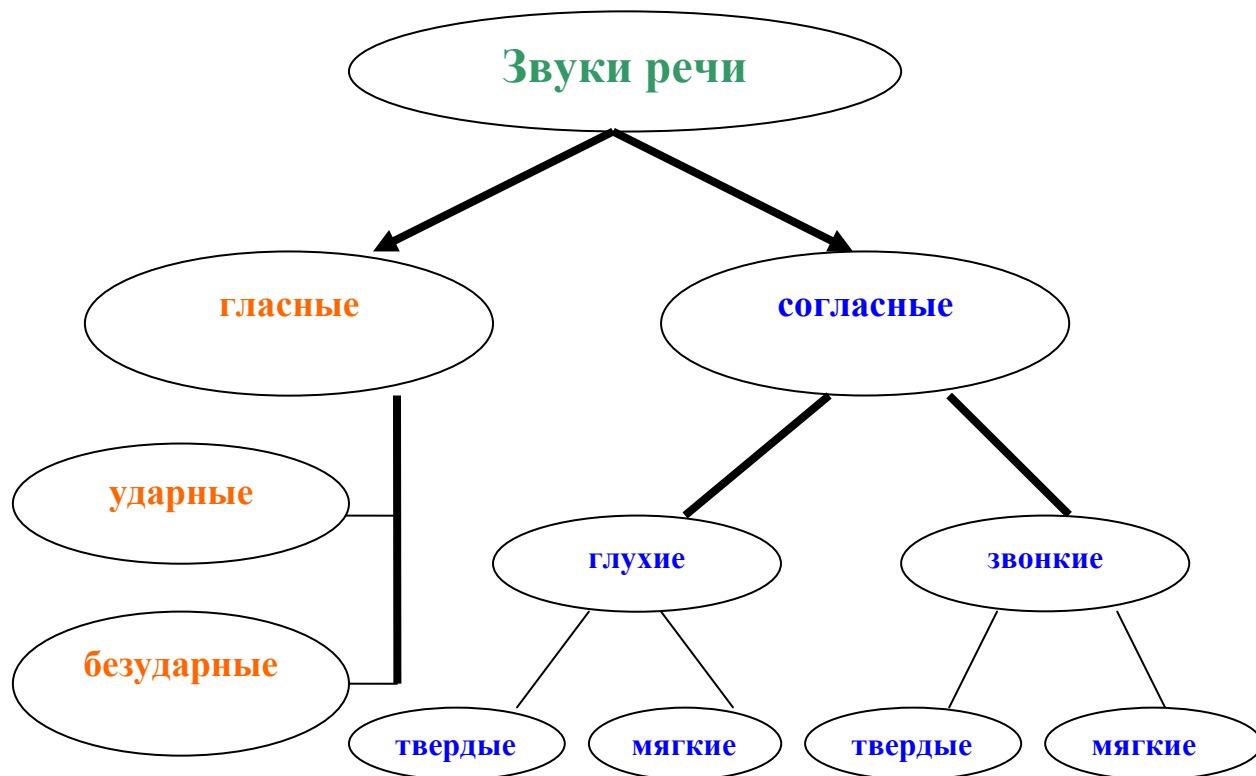
Работа с теоретическим материалом учебника может вестись по следующему плану:

1. По названию параграфа попробуйте догадаться о содержании текста, помещенного ниже.
2. Вспомните, что вы знаете по этой теме.
3. Бегло просмотрите текст и определите, какая информация является для вас новой (на данном этапе уместно использовать прием «ИНСЕРТ», маркировку текста значками по мере его чтения. Во время чтения рекомендовать детям делать на полях пометы: «√»-уже знал, «+»-новое, «-»- думал иначе, «?»- не понял, есть вопросы.)
4. Вдумчиво прочитайте текст, разделите его на части, составьте **план**.
5. Обсуждение, беседа по содержанию текста, по результатам помет на полях.
6. Пересказ текста по составленному плану.

Другой вариант работы с планом, который составляется на основе схемы.

Например, при повторении в 6 классе темы «Звуки речи» предлагаем задание:

На основе данной схемы составьте сложный план и подготовьте устное высказывание, подберите примеры на каждый пункт плана.



В 5 классе при изучении темы «Второстепенные члены предложения» после работы с лингвистическим текстом предложим учащимся выполнить следующее задание:

Составьте план действий, которые нужно выполнить, чтобы найти в предложении второстепенные члены. Опираясь на этот план, расскажите о признаках, по которым мы определяем каждый из второстепенных членов.

План должен получиться примерно следующий:

1. Определяем, от какого члена предложения зависит этот второстепенный член.
2. Задаем к этому второстепенному члену вопрос.

3. Выясняем, какое значение имеет этот член предложения (что обозначает)
4. Определяем, какой частью речи он выражен.

Еще один возможный вариант работы с планом в 6 классе по теме: «Имя существительное в предложении и словосочетании». Шестиклассникам предлагается восстановить план с пропусками, используя материалы параграфа, подобрать примеры, иллюстрирующие данный план, а затем на основе плана подготовить выступление на тему «Синтаксическая роль существительного».

Синтаксическая роль существительных

- I. *Существительные в предложениях.*
 1. *Существительное в именительном падеже:*
 - A) *подлежащее*
 - B) ...
 - B) *обращение*
 2. *Существительное в косвенном падеже:*
 - A) *дополнение*
 - B) ...
- II. *Существительные в словосочетаниях*
 1. *Существительное роли зависимого слова*
 2. ...

Прием составления граф-схем. Кластеры.

(выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде «грозди»)

Тема «Правописание согласных в корнях слов» (5 класс, повторение в начале года). В начале урока на стадии вызова вспоминаем, что дети знают об этой орфограмме, оформляем в виде кластера:



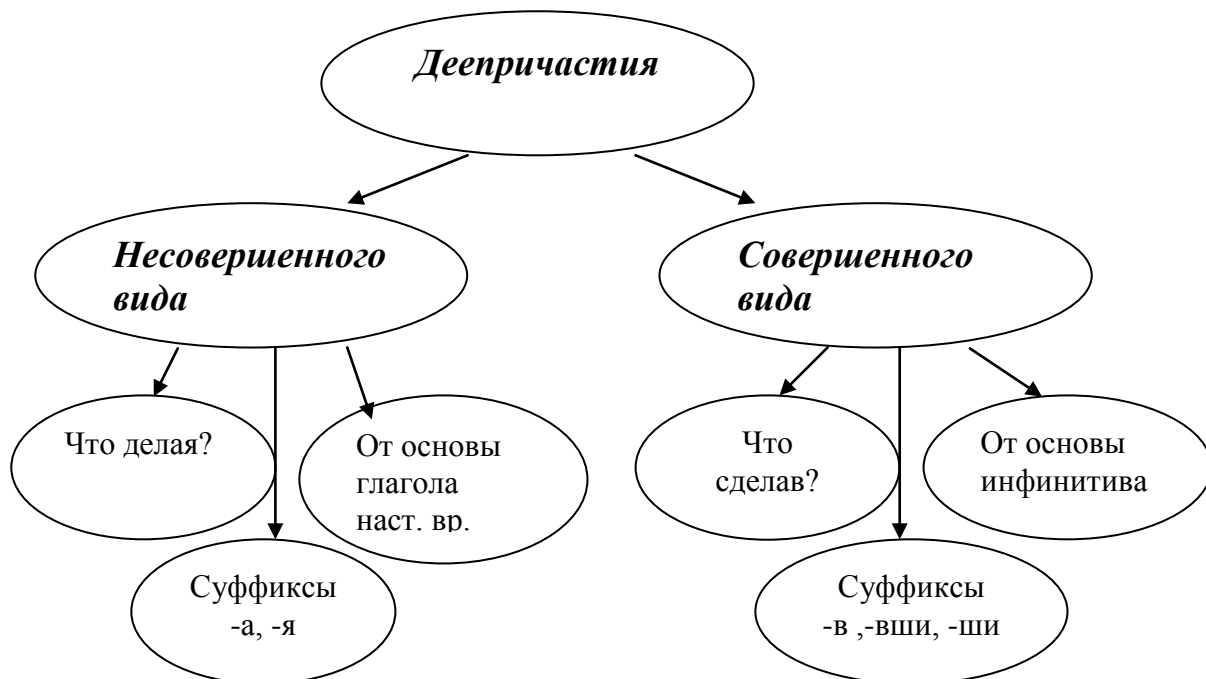
В процессе работы над орфограммой кластер дополняется и к концу урока может выглядеть так:



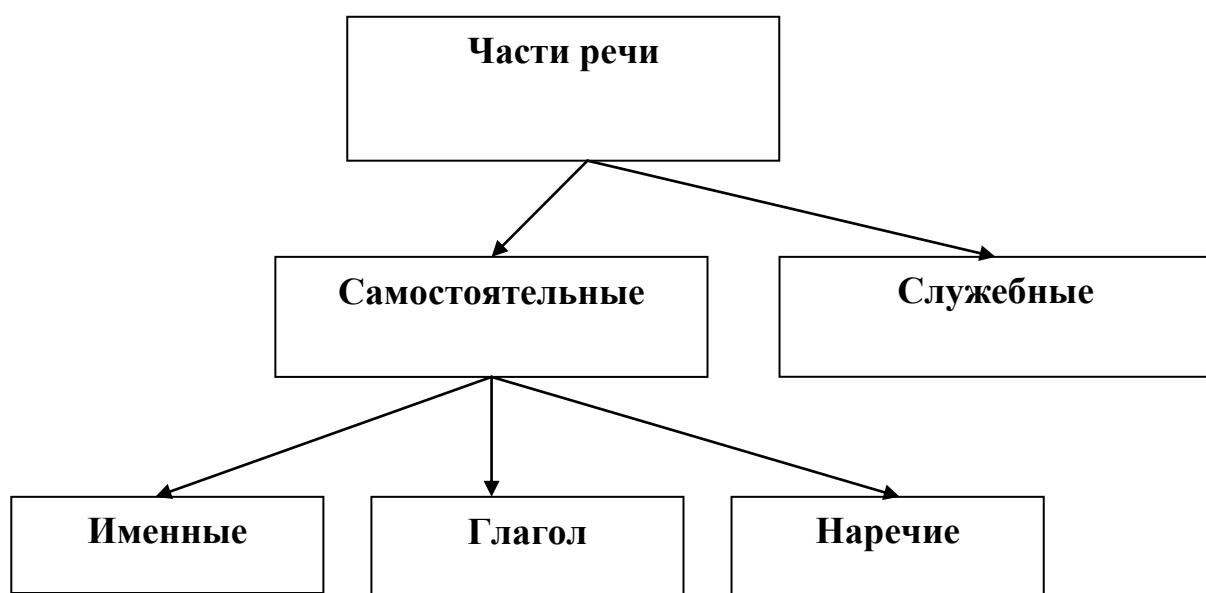
Изучение большой темы в 5 классе «Лексика и фразеология» начинаем с общего знакомства с разными группами слов, которые можно представить в виде схемы, опираясь на которую, дети охарактеризуют группы, которые они уже изучали на уроках русского языка, приведут примеры.



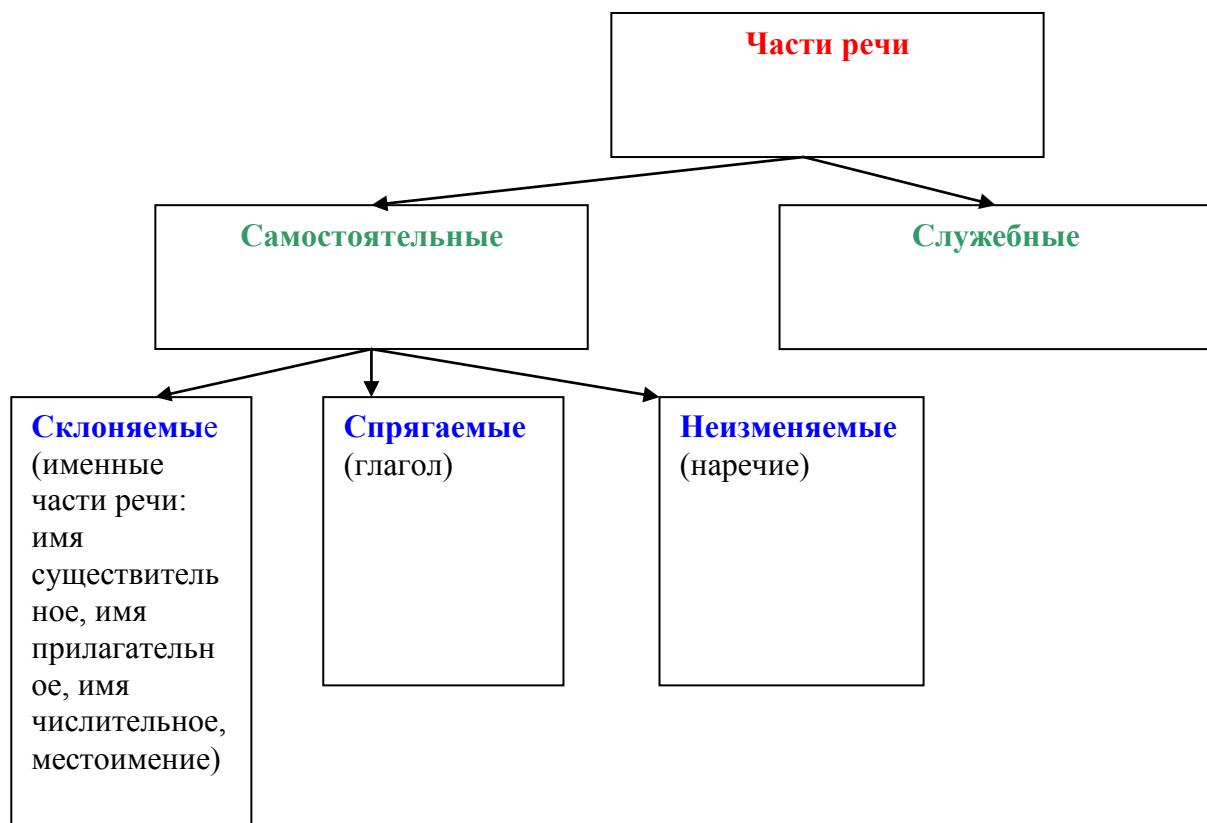
По мере изучения темы «Деепричастия совершенного и несовершенного вида» в 6 классе можно также заполнить кластер. Вначале урока, вспоминая признаки глагола у деепричастия, оформляем знания в виде следующего кластера, который пополняется в течение урока.



Детей нужно поощрять в стремлении предлагать свои варианты построения схем. Например, прежде чем ребята учтут все признаки, которые лягут в основе классификации частей речи, на доске и в тетради может появиться несколько вариантов предложенных ими схем:



В этом варианте схемы не учитывается такое основание для классификации, как возможность частей речи склоняться и спрягаться. С учетом корректировки приходим к окончательному варианту схемы:



Прием «Верные и неверные утверждения».

Этот прием повышает мотивацию к изучению материала, используя его, предлагаем ученикам несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из этих утверждений были верными.

Например, перед изучением темы «Словообразование имен существительных» (6 класс) предлагаем следующие «Верные - неверные утверждения»:

1. *Только имена существительные образуются бессуффиксным способом. (верное)*
2. *Приставочно-суффиксальным способом имена существительные не образуются. (неверное)*
3. *Суффиксальный и приставочный – самые распространенные способы образования имен существительных. (верное)*
4. *В русском языке существуют существительные, которые образуются путем сложения начальных букв нескольких слов. (верное)*

Тема «Исконно русские и заимствованные слова» (5 класс)

1. *Каждое десятое слово в русском языке заимствовано. (верное)*
2. *Если слово начинается с гласной А или Э, то оно почти всегда иноязычного происхождения. (верное)*
3. *Главным способом обогащения языка считается заимствование. (неверное)*
4. *В исконно русских словах встречается буква Ф. (неверное)*

Использование моделей и схем.

1. 5 класс «Виды предложений по количеству грамматических основ»

Задание: составьте связный текст по схемам на тему «Простое и сложное предложение».

[].

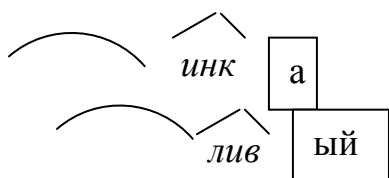
[]?

[].

[], ().

2. 5 класс «Морфемика»

Задание: подберите два-три примера к данным морфемным моделям:



3. 6 класс «Связь предложений в тексте»

Задание :составьте схемы связи предложений текста, покажите в схеме средства связи предложений

Например,

1) [].
↓ ↓ ↓ ↓
2) []. 3) []. 4) []. 5) []. → 6) [он]. → 7) [его]. → 8) [она] → 9) [эта почка].

Люди верили, что в ночь накануне Ивана Купалы оживает вся природа. Всю ночь ведут между собой беседы коровы, овцы, медведи и лисицы. Деревья переходят с места на место. Травы и листья шепчутся друг с другом. Но главным растением в Иванов день становился папоротник. Вообще-то он никогда не цветет, но именно в эту ночь с ним совершается чудо. На его широких листьях появляется почка. Она поднимается все выше и выше. Ровно в полночь эта почка превращается в огненный цветок, такой яркий и горячий, что на него больно смотреть.

4. 6 класс «Диалог»

Задание: Составьте и запишите диалог, соответствующий данной схеме.

Тема диалога – «В картинной галерее».

Формула речевого этикета → вопрос → ответ(повествование) → вопрос → объяснение → согласие → формула речевого этикета.

Упражнения и задания, способствующие формированию логических универсальных действий

(анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)

1. 5 класс «Простое осложненное предложение».

Задание: Заполните таблицу, показывающую сходства и различия обращений и вводных слов.

(В таблице может быть готова только первая колонка, либо это будет таблица с пропусками)

<i>Признаки</i>	<i>Обращения</i>	<i>Вводные слова</i>
<i>Значение</i>
<i>Роль в предложении</i>	<i>Не член предложения</i>	...
<i>Произнесение</i>	<i>Произносится со звательной интонацией</i>	...
<i>Пунктуационное оформление</i>	...	<i>Выделяются запятыми</i>

2. 5 класс «Роль тропов в художественном тексте»

Задание: Прочитайте поэтическую зарисовку Эммы Мошковской и опишите картину, возникшую в вашем воображении. Во второй колонке таблицы попробуйте передать содержание стихотворения, не используя изобразительно-выразительных средств. Объясните, что изменилось.

<i>Поэтическая зарисовка Эммы Мошковской</i>	<i>Вариант текста без изобразительно-выразительных средств</i>
<i>Снова со всех дорожек ветер лето сметает. Сел на скамейки дождик и никого не пускает...</i>	<i>Лето закончилось, часто дуют ветры. На сырые от частого дождя скамейки нельзя присесть.</i>

3. 5 класс «Деление лексики на группы в зависимости от употребления слов в разных стилях речи».

Задание: Заполните пропуски в данной таблице синонимами

<i>Нейтральные слова</i>	<i>Книжные слова</i>	<i>Разговорные слова</i>
<i>идти</i>
<i>говорить</i>
<i>обманывать</i>

4. 5 класс «Способы объяснения лексического значения слова»

Задание: Сравните, как описан один и тот же предмет в толковом словаре и в тексте загадки. Попробуйте дополнить таблицу собственными примерами. Определите, какие средства выразительности используются в текстах загадок.

<i>Фрагмент статьи толкового словаря</i>	<i>Текст загадки</i>
<i>Ромашка – полевой цветок, у которого белые лепестки, а середина желтая.</i>	<i>Стоят в поле сестрички – желтый глазок, белые реснички.. (Ромашка)</i>

5. 5 класс «Зачем нужны знаки препинания»

Задание: Как меняется смысл следующих предложений в зависимости от знаков препинания? (Ученики читают предложения, написанные без знаков препинания)

- 1. У нас один путь – к победе. – У нас один путь к победе.*
- 2. Как он уехал? – Как, он уехал?*
- 3. Я не видел брата товарища и его сестру. – Я не видел брата, товарища и его сестру.*
- 4. Грязь покрыла все: окно, дверь, потолок, стены. – Грязь покрыла все окно, дверь, потолок, стены.*
- 5. Ребенок играл, так как играли все дети. – Ребенок играл так, как играли все дети.*

6. 6 класс «Имя прилагательное в словосочетании и предложении»

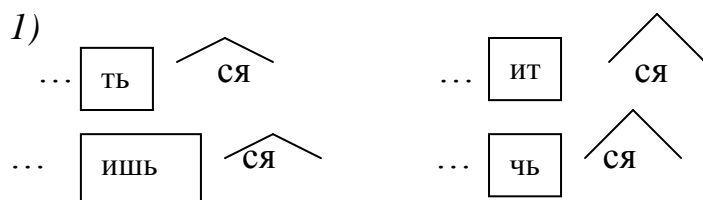
Задание: Спишите, располагая синонимы в порядке возрастания признака.

- 1) Человек – беззаботный, пустой, несерьезный, легкомысленный.*
- 2) Движения – несуразные, неуклюжие, нескладные, угловатые.*

7. 6 класс «Непостоянные признаки глагола»

Задание: Какие орфографические правила иллюстрируют данные схемы?

Укажите формы глагола. Запишите по два примера.



8. 6 класс «Морфологические признаки причастия»

Задание: Внимательно рассмотрите запись в таблице. Каким

синонимичным оборотом можно заменить словосочетание прич. +сущ.?

× <i>прич. + опр. сл.</i>	× <i>Опр.сл., который + гл.</i>
<i>потрескавшийся лед</i> <i>кружащиеся снежинки</i> <i>летающий листочек</i> <i>погасший луч</i> <i>поспевающий крыжовник</i>	<i>лед, который потрескался</i> ...

Догадайтесь, словосочетания **прич. + опр. сл.** или обороты **опр. сл. , который + гл.** в основном употребляются в разговорной речи?

9. 6 класс «Простое осложненное предложение»

Задание: Запишите предложения и подчеркните в них однородные члены.

Объясните, в чем заключается различие в строении этих предложений

1)Розы, георгины, хризантемы – это садовые цветы. – 2)Розы, георгины, хризантемы – все цветы пышно распустились в саду.

10.6 класс «Текст как единое целое»

Задание: Послушайте стихотворение Марины Бородицкой, определите его главную мысль и подберите соответствующий заголовок. Сравните выбранный заголовок с названием стихотворения – «Рыбкин телевизор». Какое из названий, по-вашему, более ярко отражает его главную мысль?

Объясните, почему вы так считаете.

Рыбкин телевизор.

Пруд замерз. Каток открыт!

Вальс гремит. Фонарь горит.

Подо льдом вздыхает рыбка

И подругам говорит:

«Поздний час, пора в кровать,

Я детей устала звать,

От фигурного катанья

Их никак не оторвать!»

11.6 класс «Стилистическая роль имен существительных»

Задание: Найдите в стихотворении Виктора Лунина сравнения. Какой способ сравнения использовал поэт?

*Целыми днями,
Целыми днями
Мы по квартире
Летаем орлами.*

*Между столами,
Между шкафами
Весело скачем
И машем хвостами.*

*Целыми днями
Целыми днями
Плаваем мы
По паркету китами.*

*Воем волками,
Тявкаем псами,
Львами рычим
И кричим петухами.*

*Целыми днями,
Целыми днями
По коридору
Мы скачем конями.*

*А вместе с нами,
А вместе с нами
Целыми днями
Весело маме!*

Заполните таблицу сравнениями в форме творительного падежа и образуйте синонимичные сравнительные обороты.

<i>Сравнение в форме творительного падежа</i>	<i>Синонимичный сравнительный оборот.</i>
<i>Летаем орлами Плаваем китами ...</i>	<i>Летаем, как орлы ...</i>

12.6 класс «Морфологические признаки глагола»

Задание: Заполните примерами из текста таблицу:

<i>Вид глагола</i>	<i>Прошедшее время</i>	<i>Настоящее время</i>	<i>Будущее время</i>

<i>Несовершенный</i>			
<i>Совершенный</i>			

Сделайте вывод, как связаны вид и время глагола.

13.5, 6 класс «Повторение орфографии»

Задание: Соотнесите причины(1-4) и следствия(а-г) следующих явлений:

- 1. глагол I спряжения*
- 2. имя существительное 3 склонения*
- 3. корень слова*
- 4. имя существительное 3 скл. и I скл. в Р.п.*

- а) Ь после шипящих*
 - б) буква И после ц*
 - в) буква Е в безударном окончании*
 - г) буква И в безударном окончании*
- (ответы: 1в, 2а, 3б, 4г)*

14.5, 6 класс «Фонетика»

Задание: Распределите слова по принципу возрастания количества звуков в слове: яблоня, жечь, сиять, кисть.

(можно предложить составить серию из своих слов)

15.5 класс «Склонение имен существительных»

Задание: Распределите имена существительные по колонкам таблицы, продумайте, сколько должно быть колонок.

Планетарий, Никита, знамя, площадь, путь, пальто, леди, племя, дерево, символ, идея, заря, верность, Сочи, шоссе, семя.

(5 колонок, потому что существительные 1, 2,3 склонения, разносклоняемые и несклоняемые)

16.Задания на установление причинно-следственных связей:

В слове БЕ...ЧУВСТВЕННЫЙ пишется ..., потому что ...

В слове МОЛЧИШ... пишется ..., потому что ...

В слове Ц...ПЛЕНОК пишется ..., потому что ...

В слове Ч...РСТВЫЙ пишется ..., потому что ...

17.5 класс «Второстепенные члены предложения»

Задание: Составь предложение.

Возьмите определение из предложения: Моя мама – врач.

Подлежащее из предложения: Хорошая книга – праздник.

Сказуемое из предложения: Над долиной лежит туман.

Обстоятельство из предложения: На полке скопилась пыль.

18.5 класс «Слог. Правила переноса слов»

Задание: Составьте свод правил о переносе слов, используя следующие примеры.

1. подъезд, вьюга, больной, лайка.

2. огород, олень, семья, моя, клеить.

3. подписать, воскреснуть, выстрелить, прикрепить.

4. ванна, касса, профессор.

(Вывод:1. Буквы Ъ, Ь, Й от предшествующих букв не отделяются.

2. Нельзя переносить или оставлять на строке одну букву, даже если она образует слог.

3. Нельзя отрывать от приставки конечную согласную букву и нельзя отрывать от корня первую согласную букву.

4. При переносе слов с удвоенными согласными одна буква оставляется на строке, другая переносится.

19.5 класс «Правописание приставок на з/с»

Задание: Найдите лишнее слово в каждой группе. Объясните, почему оно лишнее. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Ни-спослать, ни-водить, ни-корослый, ни-провергать.
2. Р-списываться, р-судить, р-скошный, р-смаатривать.
3. Б-спорядок, б-сквит, б-справие, б-спризорник.
4. Б-знесмен, б-зрукавка, б-зработица, б-зграмотность.

20. В каждом параграфе 5, 6 класса в УМК под ред. С.И.Львовой есть упражнение «Орфографический минимум». Один из вариантов работы с этим упражнением:

Распределите слова, данные в упражнении, на группы в зависимости от видов орфограмм.

Просматривать местность с высоты, обновить весенний наряд, дальновидный поступок, пахучая жидкость, честный поединок, чесночный запах, пощадить самолюбие подруги, тенистый уголок аллеи, тяжелый рюкзак, радостное ожидание, увядает красота.

Дети могут выделить следующие группы: безударные проверяемые гласные, произносимые согласные, удвоенные согласные, сложные слова с соединительной О).