

МАОУ «Керчевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО

Руководитель МО

«28» августа 2018 г.

Утверждаю

Директор

Приказ № 99-ад от 01.09. 2018 г.

Шатрова О.И.

## **Рабочая программа учебного предмета «Технология»**

**на ступени начального общего образования  
для 4 класса  
на 2018-2019 учебный год  
(УМК «Школа России»)**

Составлена  
учителем начальных классов  
Нижегородова Л.В.

Срок реализации: 1 год

п. Керчевский

2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2009 г., на основе учебного плана школы на 2018-2019 учебный год, на основе *авторской программы авторов Rogovtseвой Н.И., Анащенковой С.В. «Технология».*

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения

личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
  - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
  - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
  - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

По учебному плану школы в 4 классе на учебный предмет «Технология» отводится **34 ч** (1 ч в неделю, **34** учебных недель).

*Учебник:* Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. Издательство "Просвещение".

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса 4 класс**

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
- ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
- осмысление видов деятельности человека на производстве;
- осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т. д.);
- осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;
- интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;
- этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);
- интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;
- представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах; навыки самообслуживания.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебно-познавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности;
- умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;
- осознания причин успешности и неуспешности собственной деятельности;

- осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- этических чувств (гордость, ответственность, стыд);
- осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;
- потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;
- учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*У обучающегося будут сформированы умения:*

- применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;
- учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;
- создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;
- учебной задачей;
- проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно;
- различать способ и результат действий;
- корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью;
- оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога».

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

- работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;

- определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;
- прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия;
- определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

*У обучающегося будут сформированы умения:*

- выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
- использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
- использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;
- самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;
- самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;
- работать с информацией, представленной в различных формах;
- обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;
- выделять существенные признаки изучаемых объектов;
- овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- осознанно и произвольно строить сообщение;
- строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи;

создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;

- осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями; находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

*У обучающегося будут сформированы умения:*

- вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;
- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- контролировать свои действия и действия партнёра;
- принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

- учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;
- соотносить свою позицию с позицией партнёра;
- выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;
- ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.

### Предметные результаты

#### ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.

#### ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА

*Обучающийся научится:*

- воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);
- называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник,

санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;

- называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
- определять основные этапы создания изделий на производстве;
- сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
- самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом;
- осмыслять или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»;
- осмыслять понятие «универсальность профессии»;
- осмыслять значение производства для экономического развития страны;
- узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;
- знакомиться с процессом создания изделий на производстве;
- воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия; осмыслять особенности производственной деятельности людей разных профессий;
- выполнять самостоятельно проект.

## **2. Содержание учебного курса**



### 1. Как работать с учебником (1 час)

Знакомство с учебником, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

### 2. Человек и земля (21 час)

Конструирование из бумаги и картона модели вагона. Конструирование модели буровой вышки из металлического конструктора. Изготовление малахитовой шкатулки из пластилина. Конструирование КамАЗа и кузова автомобиля из металлического и пластмассового конструктора. Изготовление медали из фольги. Изготовление вазы из пластилина. Работа с тканью. Создание модели обуви из бумаги. Работа с древесиной. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Сборка простой электрической цепи. Выращивание рассады, уход за рассадой

### 3. Человек и вода (3 часа)

Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.

### 4. Человек и воздух (3 часа)

Изготовление модели самолёта из металлического конструктора. Изготовление модели самолета из картона и бумаги. Изготовление воздушного змея из картона и бумаги.

### 5. Человек и информация (6 часов)

Создание титульного листа в текстовом редакторе. Создание таблицы в текстовом редакторе. Практическая работа на компьютере. Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Содержание тем по учебному предмету «Технология» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. «Технология».

## 3. Тематическое планирование

№ урока,	Наименование тем	Кол-во часов по теме	Дата	Коррект., причина
<b>Раздел 1. Знакомство с учебником 1 четверть</b>				
1	Как работать с учебником <i>(ТБ на уроках технологии)</i>	1		

<b>Раздел 2. Человек и земля (21 ч)</b>				
2	Вагоностроительный завод. <i>Изделие: «Ходовая часть (тележка)»</i>	1		
3	Вагоностроительный завод. <i>Изделие: «Пассажирский вагон»</i>	1		
4	Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Буровая вышка»</i>	1		
5	Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Малахитовая шкатулка»</i>	1		
6-7	Автомобильный завод. <i>Изделие: «КамАЗ»</i>	2		
8	Монетный двор. <i>Изделие: «Стороны медали», «Медаль»</i>	1		
<b>2 четверть</b>				
9	Монетный двор. <i>Изделие: «Стороны медали», «Медаль»</i>	1		
10	Фаянсовый завод. <i>Изделие: «Основа для вазы».</i>	1		
11	Фаянсовый завод. <i>Изделие: «Ваза».</i> Тест «Как создаётся фаянс»	1		
12	Швейная фабрика. <i>Изделие: «Прихватка»</i>	1		
13	Швейная фабрика. <i>Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка»</i>	1		
14-15	Обувное производство. <i>Изделие: «Модель детской летней обуви»</i>	2		
16	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие: «Лесенка-опора для растений»</i>	1		
<b>3 четверть</b>				
17	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие: «Лесенка-опора для растений»</i>	1		
18	Кондитерская фабрика. <i>Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия».</i> <i>Изделие: «Пирожное «Картошка»</i>	1		
19	Кондитерская фабрика. <i>Изделие: «Шоколадное печенье»</i>	1		
20	Бытовая техника. <i>Практическая работа: «Тест «правила эксплуатации электронагревательных приборов» .</i> <i>Изделие: «Настольная лампа»</i>	1		
21	Бытовая техника. <i>Изделие: «Абажур»</i>	1		
22	Тепличное хозяйство. <i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</i> <u>Проверочная работа по разделу «Человек и земля»</u>	1		
<b>Раздел 3. Человек и вода (3ч)</b>				
23	Водоканал. <i>Изделие: «Фильтр для очистки воды»</i>	1		
24	Порт. <i>Изделие: «Канатная лестница»</i>	1		
25	Узелковое плетение. <i>Изделие: «Браслет»</i> <u>Проверочная работа по разделу «Человек и вода»</u>	1		
<b>Раздел 4. Человек и воздух (3ч)</b>				
26	Самолетостроение. Ракетостроение. <i>Изделие: «Самолет»</i>	1		

4 четверть				
27	Самолетостроение. Ракетостроение. <i>Изделие: «Воздушный змей» Проверочная работа по разделу «Человек и воздух»</i>	1		
Раздел 5. Человек и информация (6ч)				
28	Создание титульного листа. <i>Изделие: «Титульный лист»</i>	1		
29	Работа с таблицами. <i>Изделие: «Таблица»</i>	1		
30	Создание содержания книги. <i>Практическая работа: «Содержание»</i>	1		
31*	Итоговая работа.			
32	<i>Проверочная работа по разделу «Человек и информация»</i> Переплетные работы. <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника»</i>	2		
33	Итоговый урок. Выставка работ	1		

Приложение 1

**СВОДНАЯ УЧЕТА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**Количество часов и п/р на 2017 – 2018 учебный год**

Всего часов	34
Часов в неделю	1
Проверочных работ	4

**Сводная ведомость часов за год**

Учебные четверти	Количество часов по программе
1 четверть	8
2 четверть	8
3 четверть	10
4 четверть	8
<b>Год</b>	<b>34</b>

**Распределение часов по разделам предмета**

№	Наименование разделов	Всего часов
1.	Как работать с учебником	1
2.	Человек и земля	21
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	6
	<i>Итого:</i>	<b>34</b>

Приложение 2

**ГРАФИК ПРОВЕРКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы работы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Корректировка, причина</b>
1.	Проверка и оценка своих достижений по разделу <b>«Человек и земля»</b>	Проверочная работа		
2.	Проверка и оценка своих достижений по разделу <b>«Человек и вода»</b>	Проверочная работа		
3.	Проверка и оценка своих достижений по разделу <b>«Человек и воздух»</b>	Проверочная работа		
4.	Проверка и оценка своих достижений по разделу <b>«Человек и информация»</b>	Проверочная работа		

**Формы и методы контроля:**

- Проверочные работы;
- Текущий тематический;
- Индивидуальный и фронтальный опросы;
- Устный и письменный опросы;
- Практические работы;
- Самостоятельная работа.