

МАОУ «Керчевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО
Руководитель ШМО
«___»_____20 г.

Утверждаю
Директор Шатрова О.И.
Приказ от _____ г. № _____

**Рабочая программа по
«Математике»
3 «Б» класс
2018-2019 уч.год.**

Программу составила: Басалаева А.А.

п. Керчевский 2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Математика 1-4», /Моро М.И., Бантова М.А, Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. (М.: Просвещение, 2011)

Цели учебного курса «Математика»:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем . Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание сложения однозначных и двузначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 100;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

«Математика» к концу 3-го года обучения

Учащийся **научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся **получит возможность** научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся **научится**:

- выполнять табличное умножение и деление чисел;
- выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся **получит возможность** научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся **научится**:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;
- расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;

- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся **получит возможность** научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся **научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся **получит возможность** научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон;
- по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся **научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся **получит возможность** научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся **научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся **получит возможность** научиться:

- читать несложные готовые таблицы;

- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета

Согласно авторской программе на изучение курса «Математика» в 3 классе отводится 4 час в неделю, 136 часа в год, это соответствует учебному плану лица.

Уроки строятся с применением национально-регионального компонента.

Программа отредактирована в соответствии с требованиями ФГОС.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Для реализации данной программы используется учебник Моро М.И., Бантовой М.А. «Математика». Учебник имеет гриф «Учебник соответствует ФГОС и рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ на 2017-2018 гг. и соответствует требованиям ФГОС.

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	11ч
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания.	1
2	Письменные приемы сложения и вычитания	1
3	Работа над задачей в 2 действия	1
4.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1
5	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1
6.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1
7	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1
8	Обозначение геометрических фигур буквами	1
9.	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера.	1
10.	Что узнали. Чему научились.	1
11.	Проверочная работа.	1
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	34
12.	Конкретный смысл умножения и деления.	1
13.	Связь умножения и деления	1
14.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1
15	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
16	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1
17	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1
18-19	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	2
20	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1

21	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера.	1
22	Что узнали. Чему научились	1
23	Проверим себя и свои достижения.	1
24	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
25	Закрепление . Таблица Пифагора	1
26-27	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2
28-29.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	2
30	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
31	Кратное сравнение чисел	1
32	Задачи на кратное сравнение чисел	1
33	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1
34	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
35	Решение задач, выражений	1
36	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1
37	Решение задач. Умножение семи, на 7, и соответствующие случаи деления	1
38	Контрольная работа за 1 четверть	1
39	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
40	Резерв	1
41	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
42	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера.	1
43	Проект «Математическая сказка»	1
44-45	Что узнали. Чему научились	2
	Табличное умножение и деление	23 ч
46	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1
47	Единица площади - квадратный сантиметр	1
48-49	Площадь прямоугольника	2
50	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
51-52	Закрепление	2
53	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
54	Единица площади - квадратный дециметр	1
55	Сводная таблица умножения	1

56	Решение задач	1
57	Единица площади - квадратный метр Закрепление. Таблица умножения	1
58	Решение задач, выражений	1
59	«Страничка для любознательных»	1
60-61	Что узнали. Чему научились	2
62	Проверочная работа	1
63	Умножение на 1	1
64	Умножение на 0	1
65-66	Деление вида $a:a$, $0:a$	2
67	Задачи в 3 действия	1
68	«Страничка для любознательных»	1
	Доли	12 ч
69	Доли. Образование и сравнение долей	1
70-71	Круг, окружность (центр, радиус, диаметр)	2
72-73	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	2
74-75	Единицы времени – год, месяц, сутки	2
76	«Страничка для любознательных»	1
77	Что узнали. Чему научились	1
78	Контрольная работа за 2 четверть	1
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
80	Резерв	1
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	34 ч
81	Приемы умножения и деления для случаев 20×3 , 3×20 , $60 : 3$	1
82	Случаи деления $80 : 20$	1
83	Умножение суммы на число	1
84	Решение задач несколькими способами	1
85	Умножение двузначного числа на однозначное	1
86	Закрепление.	1
87	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1
88	Выражения с двумя переменными	1
89	«Страничка для любознательных»	1
90-91	Деление суммы на число	1
92	Закрепление.	1
93	Связь между числами при делении	1
94	Проверка деления умножением	1
95	Прием деления для случаев $87 : 29$, $66 : 22$	1

96	Проверка умножения делением	1
97-99	Решение уравнений	3
100	«Страничка для любознательных»	1
101-102	Что узнали. Чему научились	2
103-104	Деление с остатком	2
105-107	Приемы нахождения частного и остатка	3
108	Деление меньшего числа на большее	1
109	Проверка деления с остатком.	1
110-111	Что узнали. Чему научились	2
112	Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты»	1
113	Проверочная работа	1
114	Работа над ошибками	1
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	18 ч
115	Устная нумерация	1
116	Письменная нумерация	1
117-118	Разряды счетных единиц	2
119	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1
120	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	1
121	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1
122	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1
123	Сравнение трехзначных чисел	1
124	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1
125	Римская система счисления	1
126	Единицы массы – килограмм, грамм	1
127	Контрольная работа за 3 четверть	1
128	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
129-130	Резерв.	2
131	«Страничка для любознательных»	1
132	Что узнали. Чему научились	1
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	13 ч
133-	Приемы устных вычислений	2

134		
135	Закрепление.	1
136	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1
137	Приемы письменных вычислений	1
138	Алгоритм письменного сложения	1
139	Алгоритм письменного вычитания	1
140	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1
141	Закрепление.	1
142	«Страничка для любознательных»	1
143-144	Что узнали. Чему научились	2
145	Проверочная работа.	1
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	25ч
146-148	Приемы устных вычислений	3
149	Виды треугольников по видам углов	1
150	Закрепление	1
151	«Страничка для любознательных»	1
152-154	Приемы письменного умножения на однозначное число	3
155	Закрепление.	1
156-157	Приемы письменного деления на однозначное число	2
158	Решение задач, уравнений	1
159-160	Проверка деления умножением. Закрепление.	2
161	Знакомство с калькулятором	1
162	Переводная аттестационная работа	1
163	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
164	Что узнали. Чему научились	1
165-166	Повторение	2
167-170	Резерв.	4