

МАОУ «Керчевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО

Руководитель ШМО

Утверждаю

Директор Шатрова О.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Приказ от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
по предмету «Окружающий мир»  
2 класс**

**на 2018 – 2019 учебный год.**

Составитель: Орлова Наталья Юрьевна

п. Керчевский

2018 год

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»). Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:**

1. Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7).
2. Приказ МО РФ от 06.10.2009 №373 (ред. От 26.11.2010) «Об утверждении и внесении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год"

4. Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) в двух частях. Москва «Просвещение» 2011г.
5. Программа учебного курса комплекта «Школа России».
6. Учебный план образовательного учреждения.
7. Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

### **Сведения о программе.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы, разработанной УМК «Школа России» Плешакова А.А.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические пособия:**

1. Плешаков А.А. Рабочие программы. Окружающий мир. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2015.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2016.
3. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. - М.: Просвещение, 2013.

**Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы.**

Курс «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Формируются личностные качества культурного человека - доброта, терпимость, ответственность.

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование.**

В данной программе включены дополнительные задания и материалы для закрепления изученного материала.

**Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся.**

Программа обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитию речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся.

Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, развивающие и воспитательные задачи. В процессе ознакомления с миром природы и общества у детей развиваются наблюдательность, интеллектуальная активность, умение подмечать сходство и различие в наблюдаемом, умение рассуждать, формируются навыки общения.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

**Информация о количестве учебных часов:**

Программа и материал УМК «Окружающий мир» рассчитаны на 68 часов в год (2 часа в неделю).

1 четверть - 16 часов

2 четверть - 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

**Используемые формы организации образовательного процесса:**

Формы организации работы при изучении курса «Окружающий мир» разнообразны:

- уроки в классе и в природе,
- экскурсии,
- полевые практикумы,
- проекты,
- домашние работы.

Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Так, значительная роль отводится наблюдениям в природе, практическим работам, демонстрации опытов, наглядным пособиям, применению медиаматериалов, исследовательской деятельности, ИКТ.

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Фронтальная
- Экскурсия

#### **Используемые технологии обучения.**

- Технология проблемного обучения;
- Технология проектного обучения;
- Технология развития критического мышления;
- Игровая технология;
- Технология когнитивного обучения;

Здоровьесберегающие технологии.

#### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

*Учебно-познавательные компетенции:*

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта, описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования;
- иметь опыт восприятия картины мира.

*Информационные компетенции:*

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
- уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- овладеть навыками использования информационных устройств;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

*Коммуникативные компетенции:*

- уметь представлять свой класс, школу, страну, использовать для этого знание иностранного языка;
- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

*Социальные компетенции:*

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;

- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя.

#### **Виды и формы контроля:**

- проверочная работа,
- тестирование
- практическая работа,
- проекты

#### **Информация об используемом учебнике.**

Учебник доработан в соответствии с ФГОС. Перед каждым разделом сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на уроке. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности в рубрике «Наши проекты». В методический аппарат каждой темы учебника включены задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности.

#### **Содержание рабочей программы**

Содержание	Формы организации и виды деятельности
<p><b>Времена года</b>            Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке).            Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей).            Погода зимой.            Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения).            Погода весной.            Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).</p> <p><b>Природа вокруг нас</b>            Растения — живые организмы.            Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищи животных.            Животные - живые организмы. Дикие и одомашненные растения и животные.            Уход человека за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и полезные свойства.            Использование человеком богатств природы.            Значение природы для существования всего живого на Земле.            Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру.</p> <p><b>Природа неживая и живая</b>            Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.</p>	<p>Пересказывать и понимать тексты о природе.            Описывать сезонные изменения в природе.            Характеризовать признаки времён года.            Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.            Проводить групповые наблюдения во время экскурсии "Времена года в нашем крае".            Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.            Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).            Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные; культурные—дикорастущие растения.            Анализировать примеры использования человеком богатств природы.            Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе.            Различать природные объекты и изделия.            Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.            Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.            Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.            Измерять температуру воздуха, воды с</p>

<p>Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами).  Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).  Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  Вода, её значение для живых организмов, человека.  Водоемы родного края (названия, краткая</p>	<p>помощью термометра.  Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.  Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).  Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности).  Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.  Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.  Сравнивать и различать дикорастущие и</p>
<p>характеристика на основе наблюдений).  Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.  Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.  Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности).  Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их отличия. Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.  Единство живого и неживого  Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений (на местных примерах).  Человек — часть природы  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).  Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p>	<p>культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).  Описывать внешний вид характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).  Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).  Извлекать (по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.  Характеризовать влияние человека на природу (на примере своей местности).  Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.  Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.  Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.  Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).  Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.  Сравнивать и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. Работать с готовыми моделями (физической картой): показывать на карте материка и океаны. Сравнивать и различать</p>

<p>Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> <p>Тело человека</p> <p>Системы органов. Гигиена. Телефоны экстренной помощи.</p> <p>Наша страна на карте и глобусе</p> <p>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p> <p>Земля - планета.</p> <p>Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на карте.</p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</p> <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком.</p>	<p>времена года.</p> <p>Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности.</p> <p>Ориентироваться на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам во время экскурсии.</p> <p>Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.</p>
<p><b>Я — школьник</b> Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</p> <p>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. <b>Правила безопасной жизнедеятельности</b></p> <p>Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и водой.</p> <p><b>Моя Родина</b></p> <p>Семья - самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.</p> <p>Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта.</p> <p>Городской транспорт. Правила уличного движения — гарантия безопасности на улицах города.</p> <p>Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. Москва -</p>	<p>Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Работать в группах по составлению режима дня.</p> <p>Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).</p> <p>Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p>Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, в школе.</p> <p>Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).</p> <p>Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед</p>

столица России. Красная площадь и Кремль - главные достопримечательности Москвы.

**Родной край — частица Родины**

Семья и семейные традиции.

Имена и фамилии членов семьи.

Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Народы, населяющие регион (по выбору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2-3 примера).

**Человек — член общества**

Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения. Уважение к чужому мнению. Многообразие видов деятельности людей.

**Значение труда для человека и общества**

Профессии людей. Транспорт города и села.

Наземный, воздушный и водный транспорт.

Правила пользования транспортом.

Телефоны экстренной помощи.

**Наша Родина — Россия, Российская**

**Федерация**

Расположение Москвы на карте России.

Москва - столица России.

Некоторые достопримечательности столицы

России. Города России (по выбору).

Государственный герб России,

Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна.

Страны и народы мира

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.

школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.

Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села).

Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил движения.

Познакомиться с особенностями

Государственного флага России

(последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).

Работать с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы.

Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье. Находить на карте России родной регион. Готовить в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона. Обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край.

Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.

Работать с иллюстративным материалом.

Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности.

Оценивать реальные и игровые ситуации общения.

Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.

Моделировать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи.

Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом.

Работать с картой: показывать территорию России.

Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других



	<p>крупнейших городов (2-3) на карте России. Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</p> <p>Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России.</p> <p>Объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы. Работать с текстом Государственного гимна России. Прослушивать гимн. Декламировать (петь) Гимн РФ.</p> <p>Проводить практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Обсуждать особенности 2-3 стран мира.</p>
--	---

#### **Предполагаемый результат.**

К концу изучения во втором классе курса «Окружающий мир» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию.

Второклассники *научатся*:

различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир»**

<b>Личностные</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;		
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Освоение доступных способов изучения природы и общества ( наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация, и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости		Использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

и свободе;		
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;		Использование различных способов поиска ( в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) , сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Бережному отношению к материальным и духовным ценностям;		Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
		Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

		деятельности4 осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
		Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности ( природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета « Окружающий мир»;
		Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
		Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования ( в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля
1	Родная страна	1	Гимн РФ учить, стр.6-7 читать.
2	Город и село.	1	Стр.10-11 читать
3	Берегись автомобиля.	1	
4	Природа и рукотворный мир.	1	Стр.16-17 читать.
5	Обобщение по теме «Где мы живем»	1	
6	Живая и неживая природа.	1	Стр.26-27 читать.
7	Явления природы.	1	Стр.28-29 читать.
8	Как измерить температуру?	1	Стр.30-31 читать.
9	Что такое погода?	1	Стр.34-35 читать.

10	В гости к осени.	1	Стр.38-39 читать.
11	Звёздное небо.	1	Стр.42-43читать.
12	Заглянем в кладовые земли.	1	Стр. 46-473 читать.
13	Про воздух...	1	Стр.50-51 читать.
14	... и про воду.	1	Стр.54-55 читать.
15	Какие бывают растения?	1	Стр.58-59 читать.
15	Какие бывают животные?	1	Стр.62-63 читать.
17	Невидимые нити.	1	Стр.66-67читать.
18	Дикорастущие и культурные растения.	1	Стр. 70-71 читать.
19	Дикие и домашние животные.	1	Стр.74-75,читать.
20	Комнатные растения.	1	Стр. 76-77 читать.
21	Как ухаживать за комнатными растениями.	1	Стр.78-79 читать.
22	Животные живого уголка.	1	Стр.80-81читать.
23	Как содержать группы.	1	Стр.82-83читать.
24	Про кошек и собак.	1	Стр.86-87 читать.
25	Красная книга.	1	Стр.90-91 читать.
26	Будь природе другом.	1	Стр. 94-95 читать. Стр.96-97.
27	Проект « Красная книга, или возьмём под защиту»	1	
28	Обобщение по теме «Природа»	1	
29	Что такое экономика?	1	Стр.106-107 читать.
30	Из чего что сделано.	1	Стр. 110-111 читать.
31	Как построить новый дом?	1	Стр.114-115читать.
32	Какой бывает транспорт?	1	Стр.118-119 читать.
33	Культура и образование.	1	Стр.122-123 читать.
34	Все профессии важны.	1	Стр.126-127 читать. Проект «Профессии»
35	Наши проекты «Профессии».	1	
36	В гости к зиме.	1	Стр.132-133 читать.
37	Обобщение по теме	1	

	«Жизнь города и села»		
38	Строение тела человека.	1	Стр.6-7 читать.
39	Если хочешь быть здоров.	1	Стр.10-11 читать.
40	Школа пешехода.	1	Стр. 16-17 читать.
41	Домашние опасности.	1	Стр.20-21 читать.
42	Пожар.	1	Стр.24-25 читать.
43	На воде и в лесу.	1	Стр.28-29 читать.
44	Опасные незнакомцы.	1	Стр.30-31 читать.
45	Как избежать беды	1	Стр.34-35 читать.
46	Обобщение по теме «Здоровье и безопасность».	1	
47	Наша дружная семья.	1	Стр.44-45 читать. Стр.46-47
48	Проект «Родословная».	1	
49	В школе	1	Стр.50-51 читать.
50	Правила вежливости.	1	Стр.54-55 читать.
51	Ты и твои друзья.	1	Стр.58-59 читать.
52	Мы – зрители и пассажиры	1	Стр.62-63 читать.
53	Обобщение по теме «Общение».	1	
54	Посмотри вокруг.	1	Стр.72-73 читать.
55	Ориентирование на местности.	1	Стр. 76-77 читать.
56	Формы земной поверхности.	1	Стр.80-81, читать.
57	Водные богатства.	1	Стр. 84-85читать.
58	В гости к весне. Неживая природа .	1	Стр.88-89, читать.
59	Россия на карте.	1	Стр. 94-95читать.
60	Путешествие по Москве.	1	Стр.100-101 читать.
61	Московский Кремль	1	Стр.104-105 читать.
62	Город на Неве	1	Стр.112-113 читать.
63	Путешествие по планете.	1	Стр.116-117 читать.
64	Путешествие по материкам	1	Стр.122-123 читать.
65	Страны мира.	1	Стр.126 читать.

67	Впереди лето.	1	Стр.132-133 читать.
60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	
61	Путешествие в космос (внеклассное мероприятие)	1	
62	Заключение	1	
63	Итоговый урок	1	
64-68	Обобщающие уроки	5	