

МАОУ «Керчевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО

Руководитель ШМО

Утверждаю

Директор Шатрова О.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Приказ от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
по предмету «Математика»  
2 класс**

**на 2018 – 2019 учебный год.**

Составитель: Орлова Наталья Юрьевна

п. Керчевский

2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана и составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования, примерной программы начального общего образования (М.: Просвещение, 2011), сборника рабочих программ «Школа России» 1 - 4 класс (М.: Просвещение, 2011), авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой курса «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа по математике разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Учебная программа по математике.
- ФГОС.

Содержание программы направлено на освоении учащимся знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменные (контрольные работы, математические и арифметические диктанты, проверочные работы, тестовые работы) и устный опрос.

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии: игровая технология и ИКТ, здоровьесберегающая технология, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения.

1. Технология проблемного обучения формирует самостоятельное мышление, разрешение нестандартных проблем путем применения знаний полученных в учебном процессе. На уроках будут использованы различные приемы проблемных ситуациях: изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос, побуждение ребят сравнивать, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы из разрешенной ситуации.
2. Игровые ситуации активизируют мышление, внимание, память, повышают интерес к изучаемому предмету, обеспечив при этом легкость его усвоения. На уроках можно использовать индивидуальные, групповые или коллективные дидактические игры – игры соревнования («Кто прав», «Кто больше и быстрее», «Сложи словечко», «Распредели»).
3. Дидактические достоинства интерактивных уроков – быстрота подачи и смена демонстрационного материала, красочность и подлинность увиденного. На уроках будут использоваться демонстрация видеосюжетов и иллюстративных фрагментов электронных систем обучения, собственные учебные презентации и задания для фронтальной работы с учащимися.
4. Здоровьесберегающая технология необходима для предупреждения утомляемости учащихся, сохранению здоровья учащихся: осанки, выработки правильного дыхания и требует индивидуального подхода к учащимся (смена различных видов деятельности).
5. Технология личностно-ориентированного обучения необходима для создания оптимальных условий для развития личности. Для организации личностно-ориентированного обучения используется групповая форма. При групповом способе дифференциации детям

предлагается задания разной сложности: для слабых учащихся – легкие задания, для наиболее подготовленных учеников – задания более сложные.

6. Гуманно-личностные технологии направлены на раскрытие гуманистической сущности, оказывают психотерапевтическую поддержку личности, помощь. Они, отвергая принуждение, "исповедают" идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы.

7. Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Программа реализуется посредством следующего учебно-методического комплекта:

1) Учебник для общеобразовательных учреждений. Математика. 2 класс. В 2 частях М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой - М.: Просвещение, 2014

2) Математика. Проверочные работы. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Волкова С.И. Издательство «Просвещение». М.- 2015

3) Учебно–методический комплект. Контрольные работы по математике в 2 частях. В.Н. Рудницкая. Издательство «Экзамен». М.-2015

4) Учебно–методический комплект. Тесты по математике В.Н. Рудницкая. Издательство «Экзамен». М.-2015

Планируемые сроки освоения рабочей программы по предмету «Математика» с 01.09.2017 г. по 25.05.2018г.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

#### **Цели:**

- освоение основ математических знаний,
- формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

#### **Задачи:**

- уметь решать математическую задачу (проводить её анализ,

находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции)

- выполнять расчёты,
- осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи,
- давать точный ответ на поставленный вопрос,
- производить проверку решения изученными способами.
- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить логическую цепь рассуждений.
- доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- проводить классификацию математических объектов.
- делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- формировать предположения и проверять их.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Ученик научиться:

- ◆ читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений в пределах 100.
  - ◆ выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, квадрат их периметр и др.);
  - ◆ определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки.
  - ◆ формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
  - ◆ выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.
  - ◆ развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
  - ◆ осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок.
  - ◆ формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи сложения и вычитания, внетабличные случаи вычисления в пределах 100, умножения и деления на 2 и 3, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.
- Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной

работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2 - м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
  - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
  - использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
  - осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
  - использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
  - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
  - решать задачи в 1 - 2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:
- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
  - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

Общие учебные умения и навыки:

I. Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно, оценивать своё отношение к учебной работе.

Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

II. Работа с книгой и другими источниками информации.

Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

III. Культура устной и письменной речи.

Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

IV. Мыслительные умения.

Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.

Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.

Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.

Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание	Формы организации и виды деятельности
<p>Числа от 1 до 20. Десятки. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Образование чисел. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Число 100. Сотня. Единицы измерения времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).</p>	<p>Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>
<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Сложение и вычитание вида <math>30+5</math>, <math>35-5</math>, <math>35-30</math>. Прием вычислений вида <math>36+2</math>, <math>36+20</math>. Прием вычислений вида <math>36 - 2</math>, <math>36 - 20</math>. Прием вычислений вида <math>26+4</math>. Прием вычислений вида <math>30 - 7</math>. Прием вычислений вида <math>60-24</math>. Вычисления вида <math>40 - 8</math>, <math>32 + 8</math>. Вычитание вида <math>50-24</math> Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Конкретный смысл действия умножения. Умножение нуля и единицы. Название компонентов и результата действия умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Название компонентов и результата деления. Умножение и деление. Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом</p>	<p>Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Вычисление результата умножения с помощью сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Способы проверки</p>

<p>умножения. Приём умножения и деления на число 10. Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2. Деление на 2. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p>	<p>правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата). Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).</p>
<p>Задача. Структура задачи. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.</p>
	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Использование чертёжных инструментов (линейка, циркуль) для</p>
<p>Угол. Виды углов. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр прямоугольника.</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Использование чертёжных инструментов (линейка, циркуль) для выполнения построений. Геометрические величины и их измерение. Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение</p>



	длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
--	--

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля
1	Числа от 1 до 20	1	Стр.4 № 6,7
2	Числа от 1 до 20	1	Стр.5 №5
3	Десяток. Счет десятками до 100	1	Стр.6 №3,4
4	Числа от 11 до 100	1	Стр.7. №5
5	Поместное значение цифр	1	Стр.8 №5,7
6	Однозначные и двузначные числа	1	Стр.9 №6
7	Миллиметр	1	Стр.10 №4,6
8	Миллиметр	1	Стр.10№5, стр.11 №3
9	Контрольная работа	1	
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	Стр.12 №4,6
11	Метр. Таблица единиц длины.	1	Стр.13№6.
12	Сложение и вычитание вида $35=5$ , $35-30$ , $35-5$	1	Стр. 14 № 4,5
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Стр.15 № 3,5
14	Рубль. Копейка.	1	Стр.16 № 5,7
15	Рубль. Копейка.	1	Стр.17 №2
16	Закрепление изученного	1	Стр.18 №1, стр.20 №5, стр.21 №10
17	Закрепление.	1	Стр.20 №1,2
18	Проверочная работа. Тест.	1	Стр.24 № 1,2,3
19	Задачи обратные данной.	1	Стр.26 № 3,4
20	Задачи обратные данной.	1	Стр.27 № 2,4

21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Стр.28 № 2,4
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Стр. 29 № 4,5
23	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	Стр.30 № 4,6
24	Час. Минута.	1	Стр.31 № 4,5
25	Длина ломаной.	1	Стр.32 №2, стр.33 №6
26	Закрепление изученного.	1	Стр.34 цепочка,
27	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	Стр.39 № 6
28	Числовые выражения.	1	стр.40 №3
29	Сравнение числовых выражений.	1	Стр.41 № 3,4
30	Периметр многоугольника.	1	Стр.42 №3, стр.43 № 6
31	Свойства сложения.	1	Стр. 45 № 5,7
32	Свойства сложения.	1	Стр.4
33	Контрольная работа «Единицы длины и времени» и «Выражения»	1	
34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
35	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Стр.52 № 6,7
36	Что узнали. Чему научились. Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	Стр. 55 № 23,27
37	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .	1	Стр.58 № 5,7

38	Прием вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	Стр.59 № 4,6
39	Прием вычислений вида $26+4$ .	1	Стр.60 № 4
40	Прием вычислений вида $30 - 7$ .	1	Стр.61 № 6,7
41	Прием вычислений вида $60 - 24$ .	1	Стр.62 № 6
42	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Стр.63 № 4
43	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Стр. 64 № 6
44	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Стр. 65 № 4,6
45	Прием вычислений вида $26+7$ .	1	Стр.66 № 4
46	Прием вычислений вида $35-7$ .	1	Стр.67 № 6
47	Закрепление изученного материала.	1	Стр. 68 №6, стр. 69 № 3,6
48	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	1	
49	Что узнали. Чему научились.	1	Стр.74 № 18,22 стр.75 №26, 28
50	Контрольная работа «Сложение и вычитание».	1	
51	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1	Стр.77 №4
52	Буквенные выражения.	1	Стр78. № 6,7
53	Буквенные выражения. Закрепление.	1	Стр. 79 № 3
54	Уравнения.	1	Стр. 81 №5,7
55	Уравнения. Закрепление.	1	Стр. 83 № 2,6
56	Проверка сложения.	1	Стр.85 №6
57	Проверка вычитания.	1	Стр87. №5

58	Проверка сложения и вычитания.	1	Стр.89 №4,5
59	Что узнали. Чему научились.	1	Стр. 91№11,12 стр.93 №27,29
60	Контрольная работа «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	1	
61	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
62	Сложение вида $45+23$ .	1	Стр. 4 № 3
63	Вычитание вида $57-26$ .	1	Стр. 5 № 3
64	Проверка сложения и вычитания.	1	Стр.6 №7,8
65	Тест.	1	
66	Закрепление изученного.	1	Стр. 7 № 7,8
67	Угол. Виды углов.	1	Стр. 9№6
68	Закрепление изученного.	1	Стр.10 №5,6
69	Сложения вида $37+48$ .	1	Стр. 12№3,4
70	Сложение вида $37+53$ .	1	Стр. 13№4,5
71	Прямоугольник.	1	Стр. 14№ 4,5
72	Прямоугольник. Закрепление изученного.	1	Стр. 15 № 7
73	Сложение вида $87+13$	1	Стр.16 №5
74	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Стр.17 №5
75	Вычисления вида $40 - 8$ , $32 + 8$ .	1	Стр.18 №5
76	Вычитание вида $50-24$	1	Стр.19 №4
77	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Стр.22 №5
78	Что узнали. Чему научились.	1	Стр. 24№20,22

79	Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	
80	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	
81	Вычитание вида 52 -24.	1	Стр. 29№4
82	Закрепление изученного.	1	Стр.30 №7,8
83	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	Стр.32 №4
84	Закрепление изученного.	1	Стр.33 №6
85	Квадрат.	1	Стр. 34№5
86	Квадрат. Закрепление.	1	Стр. 35№4
87	Наши проекты. «Оригами».	1	
88	Странички для любознательных.	1	Стр. 40№6
89	Что узнали. Чему научились.	1	Стр. 41№12, стр. 42№17
90	Что узнали. Чему научились.	1	Стр. 44№30
91	Странички для любознательных.	1	Стр. 45№35
92	Умножение.	1	Стр. 48№5
93	Умножение.	1	Стр. 49№7
94	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	Стр. 50№8
95	Задачи на умножение	11	Стр. 51№7
96	Периметр прямоугольника.	1	Стр. 52№7
97	Умножение нуля и единицы.	1	Стр. 53№4
98	Название компонентов и результата действия умножения.	1	Стр. 54№5
99	Закрепление	1	Стр. 55№7

	изученного. Решение задач.		
100	Переместительное свойство умножения.	1	Стр. 56№3,6
101	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1	Стр. 57№6
102	Деление.	1	Стр. 58№5
103	Деление.	1	Стр. 59№5,7
104	Деление.	1	Стр. 60№6
105	Деление. Закрепление изученного.	1	Стр. 61№6
106	Название компонентов и результата деления.	1	Стр. 62№6,7
107	Что узнали. Чему научились.	1	Стр. 63№7
108	Контрольная работа. «Деление»	1	
109	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
110	Умножение и деление. Закрепление.	1	Стр. 66№15
111	Закрепление .	1	Стр. 69№39,42
112	Закрепление	1	Стр. 70№50,51
113	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Стр. 72№6
114	закрепление.	1	Стр. 73№6
115	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Стр. 73№8
116	Приемы умножения и деления на 10	1	Стр. 74№5
117	закрепление	1	Стр. 75№4
118	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Стр. 76№4
119	закрепление	1	Стр. 77№7,10

120	проверочная работа	1	
121	Работа над ошибками	1	
122	табличное умножение и деление.	1	Стр. 80№5,6
123	умножение числа 2 и на2.	1	Стр. 81№4
124	умножение числа 2 и на2.	1	Стр. 82№5
125	деление на 2	1	Стр. 83№5,6
126	деление на 2. закрепление	1	Стр. 84№3
127	деление на 2. закрепление	1	Стр. 85№7,8
128	что узнали. чему научились.	1	Стр. 88№5,7
129	что узнали. чему научились.	1	Стр. 89№14,15
130	Проверочная работа	1	
131	Работа над ошибками.	1	
132	Закрепление изученного	1	
133	Контрольная работа	1	
134	Работа над ошибками	1	
135	умножение числа3, умножение на число3	1	Стр. 90№
136	умножение числа3, умножение на число3	1	Стр. 91№5,6
137	умножение числа3, умножение на число3	1	Стр. 91№8
138	деление на 3	1	Стр. 92№4
139	деление на 3	1	Стр. 93№6
140	деление на 3	1	Стр. 94№9
141	конкурс "Смекалка"	1	
142	что узнали. чему научились	1	Стр. 96№6
143	что узнали. чему научились	1	Стр. 97№13
144	что узнали. чему научились	1	Стр. 98№22,
145	что узнали. чему научились	1	Стр. 99№29,32
146	проверочная работа	1	

147-153	Закрепление изученного	7
154	повторение. числа от 1 до 100	
155	числовые и буквенные выражения	1
156	равенство. неравенство. уравнение.	1
157	сложение и вычитание	1
158	свойства сложения	1
159	Таблица сложения	1
160	решение задач	1
161	длина отрезка. единицы длины	1
162	Геометрические фигуры	1
163	Годовая контрольная работа	1
164	Работа над ошибками	1
165	Математический КВМ	1
166-170	Обобщающий урок	5