

МАОУ «Керчевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО

Руководитель ШМО

Утверждаю

Директор Шатрова О.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Приказ от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
по предмету «Литературное чтение»  
2 класс**

**на 2018 – 2019 учебный год.**

Составитель: Орлова Наталья Юрьевна

п. Керчевский

2018 год

### ***Пояснительная записка***

Данная программа представлена системой учебников «Школа России»: Завершённая предметная линия учебников «Литературное чтение». Автор Климанова Л. Ф. и др. Литературное чтение. Учебник 2 класс. В 2 ч, М. –Просвещение. 2012.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему

миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства. Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Согласно учебному плану на изучение литературного чтения во 2 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).
- Испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями.
- Осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.
- Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей.
- Проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации.
- Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.
- Включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.
- Пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки.
- Понимать, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких-либо заданий на уроках и дома.
- Приводить примеры ответственного/безответственного, самостоятельного/несамостоятельного поведения героя литературного произведения.
- Замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа.
- Доказывать необходимость использования тех или иных языковых средств для выразительности, яркости, точности и лаконичности описания.
- Выписывать лучшие поэтические обороты в «Словарик настроений» или «Словарик образов» (по темам: небо, звёзды, ветер, тучи, река, горы и пр.).
- Использовать понравившиеся сравнения, эпитеты и метафоры в своих художественных высказываниях, УСР.
- Фиксировать свои чувства и эмоции, связанные с чтением поэтических текстов и текстов-описаний в «радуге чувств», объяснять, почему разные чувства обозначены различной цветовой гаммой.
- Отслеживать эстетические и нравственные чувства героев прозы, в том числе сказки, делать выводы о том, что идеалы, к которым стремятся герои литературных произведений – это идеалы автора, его ценности, к которым он стремится приобщить читателя.
- Различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие.
- Предлагать варианты решения морально-нравственных дилемм.
- Строить морально-этическое суждение из 5-6 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения.

- Проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе, уметь слушать других, высказывать собственное мнение без агрессии и раздражения, помня, что более сильным оружием является подтверждение своего мнения аргументами и фактами.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД***

- Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).
- Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.
- Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.
- Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

#### ***Познавательные УУД***

- Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.
- Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования. Сравнить и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку). Сравнить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла. Анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника («Рабочей тетради»). Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений.
- Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как часть русской национальной культуры.
- Осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.
- Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.

Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

***Коммуникативные УУД***

Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.

- Оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.
- Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.
- Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.).
- Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.
- Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.
- Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет. Готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

#### **Предметные результаты:**

- Осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
- Читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- Ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- Просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- Осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- Распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- Соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.
- Читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- Пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- Составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.
- Различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;

- Находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному;
- Использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> Содержание	Формы организации и виды деятельности
<b>Вводный урок</b> Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.	Работа с учебником
<b>Самое великое чудо на свете</b> Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.	Проект, рассказ детей.
<b>Устное народное творчество</b> Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».	Урок-КВН, пересказ, рисование иллюстраций по прочитанным произведениям, чтение наизусть, выразительное чтение.
<b>Люблю природу русскую. Осень</b> Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.	Рисование иллюстраций по прочитанным произведениям, чтение наизусть, выразительное чтение.
<b>Русские писатели</b> А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.	Сочинение, пересказ, рисование иллюстраций по прочитанным произведениям, чтение наизусть, выразительное чтение.
<b>О братьях наших меньших</b> Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.	Сочинение, пересказ, рисование иллюстраций по прочитанным произведениям, чтение наизусть, выразительное чтение.
<b>Из детских журналов</b> Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.	Сочинение, пересказ, рисование иллюстраций по прочитанным произведениям, чтение наизусть, выразительное чтение.
<b>Люблю природу русскую. Зима</b> Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.	Урок-игра, сочинение, пересказ, рисование иллюстраций по прочитанным произведениям, чтение наизусть, выразительное чтение.
<b>Писатели детям</b> К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова,	Сочинение, пересказ, рисование иллюстраций по прочитанным произведениям, чтение наизусть, выразительное чтение.



А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.	
<b>Я и мои друзья</b> Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.	Сочинение, пересказ, рисование иллюстраций по прочитанным произведениям, чтение наизусть, выразительное чтение.
<b>Люблю природу русскую. Весна</b> Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.	Пересказ, рисование иллюстраций по прочитанным произведениям, чтение наизусть, выразительное чтение.
<b>И в шутку и всерьёз</b> Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.	Пересказ, чтение наизусть, выразительное чтение.
<b>Литература зарубежных стран</b> Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С.Андерсен. «Принцесса на горошине». Эни Хогарт. «Мафин и паук».	Урок-проект, урок-квн, пересказ, рисование иллюстраций по прочитанным произведениям, чтение наизусть, выразительное чтение.

#### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол. час.	Форма контроля
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	Проект
2	Библиотеки.	1	Стр.7 Наши проекты
3	ПРОЕКТ «О чём может рассказать школьная библиотека».	1	
4	Книги.	1	Выучить стихотворение Р.Сефа «Читателю» наизусть
5	Устное народное творчество	1	Пословицы о трудолюбии.
6	Русские народные песни	1	Выучить любую песню, стр.16
7	Потешки, прибаутки.	1	Выразительное чтение, стр.20-21
8	Скороговорки, считалки, небылицы.	1	Выразительное чтение, стр.22-23
9	Загадки	1	Найти загадки.
10	Пословицы, поговорки.	1	Оформить страницу для книги «Устное народное творчество»
11	Народные сказки. Ю.	1	Нарисовать рисунок к

	Мориц «Сказка по лесу идёт..»		произведению Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт..»
12	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	Пересказ сказки
13	Сказка «У страха глаза велики»	1	стр.38 з.6,7
14	Сказка «Лиса и тетерев»	1	Выразительное чтение сказки
15	Сказка «Лиса и журавль»	1	Выразительное чтение сказки
16	Сказка «Каша из топора»	1	Подготовиться к чтению по ролям.
17	Гуси лебеди	1	Выразительное чтение
18	Гуси лебеди	1	Нарисовать рисунок и пересказ отрывка текста к нему.
19	Урок-КВН по разделу «Самое великое чудо на свете»	1	
20	Обобщение по разделу «УНТ».	1	
21	Обобщение по разделу «УНТ».	1	
22	Люблю природу русскую. Осень.	1	Нарисовать осенний рисунок
23	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	Выучить стихотворение
24	К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила...»	1	Выучить понравившееся стихотворение
25	А. Фет «Ласточки пропали...»	1	Выучить стихотворение
26	«Осенние листья» - тема для поэтов.	1	Стр.72-75, выразительное чтение.
27	В. Берестов «Хитрые грибы»	1	Нарисовать грибы и подписать
28	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	Повторить произведения из изученного раздела.
29	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	1	
30	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1	Выучить наизусть отрывок

31	Стихи А. Пушкина	1	Выучить 1 из 2 стихотворений
32	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Дочитать сказку
33	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Перечитать сказку
34	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	Нарисовать рисунок к понравившемуся отрывку.
35	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина	1	Выучить понравившийся отрывок из сказки.
36	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1	Выразительное чтение басни.
37	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1	Выразительное чтение басни.
38	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1	Составить рассказ о своей семье.
39	Л. Толстой «Филиппок»	1	Перечитать текст.
40	Л. Толстой «Филиппок»	1	Стр.124 з.10
41	Л. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	1	Подготовить рассказ о своем любимце
42	Обобщение по разделу «Русские писатели». Урок-путешествие.	1	
43	Проверочная работа	1	
44	О братьях наших меньших.	1	Нарисовать любимого животного.
45	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1	Выразительное чтение стихотворений.
46	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	Выразительное чтение.
47	М. Пришвин «Ребята и утята».	1	Пересказ по плану на стр.135
48	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1	Пересказ.
49	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1	Нарисовать иллюстрацию к понравившемуся отрывку, пересказ отрывка.
50	В. Бианки «Музыкант»	1	Пересказ.
51	В. Бианки «Сова»	1	Составить рассказ по рисункам на стр.151.

52	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1	. Принести детские журналы
53	Из детских журналов. Работа с детскими журналами.	1	Выучить любое стихотворение из детского журнала
54	Д. Хармс «Игра»	1	Выразительное чтение.
55	Д. Хармс «Вы знаете?»	1	Выразительное чтение.
56	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи»	1	Выразительное чтение.
57	Д. Хармс «Что это было?»	1	Выразительное чтение.
58	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1	Выразительное чтение.
59	Ю. Владимиров «Чудаки»	1	Выразительное чтение.
60	А. Введенский «Учёный Петя»	1	Повторить произведения изученного раздела. Наши проекты.
61	А. Введенский «Лошадка»		
62	Наши проекты.	1	
63	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1	Найти слова , спрятавшиеся в названии стихотворения «Очень-очень вкусный пирог».
64	Люблю природу русскую. Зима.	1	Нарисовать рисунок на тему «Зима»
65	Стихи о первом снеге.	1	Стр.190-193, выучить любое стихотворение
66	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою»	1	Выразительное чтение стихотворения.
67	С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1	Выучить стихотворение «Берёза»
68	Сказка «Два Мороза»	1	Прочитать сказку, стр.202 з.5.
69	С. Михалков «Новогодняя быль»	1	Пересказ сказки от лица елочки.
70	А. Барто «Дело было в январе...»	1	Повторить произведения изученного раздела.
71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима.»	1	Нарисовать иллюстрацию к понравившемуся произведению
72	Разноцветные страницы.	1	

	Игра «Поле чудес»		
73	Писатели – детям	1	
74	К. Чуковский «Путаница»	1	Выучить отрывок
75	К. Чуковский «Радость»	1	Выразительное чтение
76	К. Чуковский «Федорино горе»	1	Выразительное чтение
77	К. Чуковский «Федорино горе»	1	Выучить наизусть отрывок.
78	С. Маршак «Кот и лодыри»	1	Выразительное чтение
79	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1	Выразительное чтение
80	С. Михалков «Мой щенок»	1	Выразительное чтение
81	А. Барто «Верёвочка»	1	Выразительное чтение
82	А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	1	Выучить.
83	А. Барто «Вовка – добрая душа»	1	Выразительное чтение
84	Н. Носов «Затейники»	1	Придумать рассказ «Как я пришивал заплатку» или «Самая страшная игра».
85	Н. Носов «Живая шляпа»	1	Выразительное чтение
86	Н. Носов «Живая шляпа»	1	Краткий пересказ
87	Н. Носов «На горке»	1	Выразительное чтение
88	Н. Носов «На горке»	1	Повторить произведения изученного раздела.
89	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	1	Выучить наизусть 2 скороговорки, стр.66-67.
90	Я и мои друзья.	1	
91	В.Берестов «За игрой», Э.Мошковская «Я ушел в свою обиду», В.Лунин «Я и Вовка»	1	Выучить одно из стихотворений
92	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1	Пересказ.
93	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1	Составить рассказ о своем друге.
94	В. Осеева «Волшебное слово»	1	Перечитать рассказ.
95	В. Осеева «Волшебное слово»	1	Составить рассказ «Моя семья»

96	В. Осеева «Хорошее»	1	Выразительно читать.
97	В. Осеева «Почему?»	1	Чтение без ошибок
98	В. Осеева «Почему?»	1	Стр.103 з.2
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1	
100	Люблю природу русскую. Весна.	1	Нарисовать рисунок на тему «Весна»
101	Стихи Ф. Тютчева о весне.	1	Выучить любое стихотворение Ф.Тютчева.
102	Стихи А. Плещеева о весне.	1	Выразительное чтение
103	А. Блок «На лугу»	1	Выразительное чтение
104	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1	Выразительное чтение
105	И. Бунин «Матери»	1	Выучить стихотворение о матери или о бабушке.
106	А. Плещеев «В бурю»	1	Выразительное чтение
107	Е. Благинина «Посидим в тишине»	1	Выразительное чтение
108	Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	1	Выразительное чтение
109	Проверочная работа «Люблю природу русскую. Весна»	1	
110	И в шутку и всерьёз	1	Стр.129 з.2
111	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	1	Выразительное чтение. Нарисовать то, что красивее всего.
112	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1	Выучить любое стихотворение стр.136-138.
113	Э. Успенский «Чебурашка»	1	Подготовить пересказ по плану на стр.142.
114	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»	1	Выучить понравившееся стихотворение.
115	Стихи В. Берестова.	1	Выразительное чтение
116	Стихи И. Токмаковой.	1	Выучить понравившееся стихотворение.
117	Г. Остер «Будем знакомы»	1	Выразительное чтение.
118	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1	Подготовить пересказ.
119	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	1	Нарисовать иллюстрацию к любимому произведению.

120	Литература зарубежных стран.	1	
121	Американская и английская народные песенки	1	Выразительное чтение.
122	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	1	Выучить 1 из песенок.
123	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1	Выразительное чтение
124	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1	Пересказ сказки
125	Ш. Перро «Красная Шапочка»	1	Выразительное чтение.
126	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1	Выразительное чтение.
127	Э. Хогард «Мафин и паук»	1	Выразительное чтение.
128	Э. Хогард «Мафин и паук»	1	Прочитать сказку.
129	Э. Хогард «Мафин и паук»	1	Пересказ.
130	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1	Проект.
131	Проект «Мой любимый писатель сказочник»	1	
132	КВН «Цветик-семицветик».	1	
133	Обобщающий урок	1	
134	Обобщающий урок	1	
135	Обобщающий урок	1	
136	Обобщающий урок	1	