

МАОУ «Керчевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО  
Руководитель МО  
«28» августа 2018 г.

Утверждаю  
Директор Шатрова О.И.  
Приказ № 99-ад от 01.09. 2018 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий мир»  
на ступени начального общего образования  
для 1 класса  
на 2018-2019 учебный год  
(УМК «Школа России»)**

Составлена  
учителем начальных классов  
Баяндиной А. А.

Срок реализации: 1 год

п. Керчевский  
2018 год

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; планируемых результатов начального общего образования; типовой программы начального общего образования по окружающему миру, авторской программы Плешакова А.А.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Школа России», завершённой предметной линии учебников «Окружающий мир» (авт. Плешаков А.А.)

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Общая характеристика курса:

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

#### **Место курса в учебном плане:**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 66 ч (33 учебные недели).

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса:**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

### Результаты изучения курса:

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>8) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий</p>	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>

<p>работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>мир»; 9) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	
--	---	--

## Содержание учебного курса:

### Введение (1 ч)

Задавайте вопросы!

### Что и Кто? (20 ч.)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя.

### Как, откуда и куда? (12 ч.)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя.

### Где и когда (11 ч.)

Когда учиться интересно? Проект «Моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя.

### Почему и зачем? (22 ч.)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя.

**Материально-техническое обеспечение:**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.
	УЧЕБНИКИ
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2017.
	РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.
	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
4	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир:
5	поурочные разработки: 1 класс.
5	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся
6	общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
6	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.
7	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс.
7	Экран.
8	Персональный компьютер.
9	Мультимедийный проектор.

**Календарно-тематический план по окружающему миру 1 класс по учебнику А.А. Плешакова (66 часов)**

**1 четверть (17 часов)**

№ п/п	Основное содержание по теме			Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Контрольно-оценочная деятельность		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы**
	Тема урока, тип урока	Количество часов	Элемент содержания	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид	Форма	
<b>1 четверть</b>								
1	Задавайте вопросы!	1	Знакомство с учебником, условными обозначениями учебника. Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьём и Черепахой.	Задавать вопросы. Пользоваться условными обозначениями учебника.	Различать способы и средства познания окружающего мира.	текущий	УО	Учебник Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях.
1.2	Что такое Родина?	1	Понятие «Родина»: страна, малая родина. Столица России.	Рассказывать о малой родине, о Москве – столице государства.	Работать с картинной картой России. Сравнить, различать и описывать герб и флаг России.	текущий	УО	Ч. 1/А.А. Плешаков. – М.:Просвещение, 2012 Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова
1.3	Что мы знаем о народах России?	1	Понятие «Национальность». Национальный костюм. Национальные праздники народов России.	Сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов по иллюстрациям учебника.	Рассказывать о национальных праздниках.	текущий	УО	Сайт: <a href="http://iclass.h">http://iclass.h</a>



					Понимать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.			ome- edu.ru/course /view.php?id =408
1.4	Что мы знаем о Москве?	1	Москва-столица России. Достопримечательности Москвы. Жизнь москвичей.	Называть достопримечательности столицы.	Узнавать достопримечательности Москвы. по иллюстрация м.	текущий	УО	
1.5	Проект «Моя малая Родина»	1	Составление рассказа по предварительно составленному плану о своей малой родине.	Называть и показывать достопримечательности своей малой родины.	Составлять устный рассказ по плану о своей малой родине.	текущий	Презентация проекта	
1.6	Что у нас над головой?	1	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия.	Сравнивать дневное и ночное небо. Знать, что такое Солнце и созвездия. Называть некоторые созвездия.	Определять названия созвездий по расположению звёзд.	текущий	УО	
1.7	Что у нас под ногами?	1	Форма, цвет, сравнительные размеры камней. Значение камней в жизни людей. Распознавание камней.	Группировать камни по разным признакам.	Различать гранит, кремень, известняк.	текущий	Пр.	
1.8	Что общего у разных растений?	1	Части растения. Представление о соцветиях.	Находить у растений их части, показывать и называть их.	Различать цветки и соцветия.	текущий	Пр.	
1.9	Что растёт на подоконнике?	1	Комнатные растения. Правила ухода за ними.	Приводить примеры комнатных растений. Знать правила ухода за комнатными растениями.	Различать изученные растения. Рассказывать	текущий	УО	

					об особенностях любимого растения.			
1.10	Что растёт на клумбе?	1	Растения цветника, цветущие осенью.	Называть наиболее распространённые растения цветника. Рассказывать о любимом цветке.	Узнавать растения цветника по фотографиям.	текущий	УО	
1.11	Что это за листья?	1	Форма и осенняя окраска листьев деревьев осенью. Распознавание деревьев по листьям.	Наблюдать осенние изменения окраски листьев деревьев. Описывать внешний вид листьев.	Сравнивать и группировать листья по различным признакам. Определять деревья по листьям.	текущий	УО	
1.12	Что такое хвоинки?	1	Лиственные и хвойные деревья. Распознавание хвойных деревьев.	Различать и называть лиственные и хвойные деревья.	Сравнивать ель и сосну. Описывать дерево по плану.	текущий	УО	
1.13	Кто такие насекомые?	1	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых. Разнообразие насекомых.	Узнавать насекомых по рисунку. Знать главный отличительный признак насекомых.	Сравнивать части тела различных насекомых.	текущий	УО	
1.14	Кто такие рыбы?	1	Рыбы как группа животных. Морские и речные рыбы.	Узнавать рыб по рисунку. Приводить примеры речных и морских рыб. Знать отличительные признаки рыб.	Описывать рыбу по плану.	текущий	УО	
1.15	Кто такие птицы?	1	Птицы как группа животных. Строение пера птицы.	Узнавать птиц по рисунку. Знать отличительный признак птиц.	Описывать птицу по плану. Описывать строение пера птицы.	текущий	УО	
1.16	Кто такие	1	Внешнее строение и	Узнавать зверей по рисунку.	Устанавливают	текущий	УО	

	звери?		разнообразие зверей. Основные признаки зверей.	Знать основные отличительные признака зверей.	ь связь между строением тела зверя и его образом жизни.			
<b>2 четверть</b>								
1.17	Что окружает нас дома?	1	Предметы домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	Характеризовать назначение бытовых предметов. Находить на рисунке предметы определённых групп.	Группировать предметы домашнего обихода.	текущий	УО	
2.18	Что умеет компьютер?	1	Назначение и составные части компьютера. Правила безопасности при работе на компьютере.	Называть и показывать составные части компьютера. Сравнить стационарный компьютер и ноутбук. Знать правила безопасности при работе с компьютером.	Характеризовать назначение частей компьютера. Соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	текущий	Пр.	
2.19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Потенциально опасные окружающие предметы и транспорт. Правила дорожного движения.	Называть потенциально опасные предметы домашнего обихода. Характеризовать их опасность. Формулировать элементарные правила дорожного движения.		текущий	УО	
2.20	На что похожа наша планета?	1	Планета Земля. Глобус – модель Земли.	Описывать форму Земли и её движение вокруг Солнца и своей оси. Знать, что такое глобус.	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планетой.	текущий	УО	
2.21	Проверим себя: проверка	1	Проверка и закрепление знаний по изученному	Проверить и закрепить знания по изученной теме.		тематический	тест	

	знаний и умений по разделу «Что и кто?»		разделу.					
2.22	Как живёт семья?	1	Члены семьи. Жизнь семьи.	Называть имена, фамилии, отчества членов своей семьи. Понимать, что объединяет членов семьи.	Оценивать значение семьи для человека и общества. Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи.	текущий	УО	
2.23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Значение воды. Путь воды от природных источников до жилища человека. Опасность использования загрязнённой воды.	Знать о значении воды для людей. Отслеживать по рисунку-схеме путь воды. Понимать опасность употребления загрязнённой воды.	Понимать значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Знать способы очистки воды.	текущий	УО	
2.24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Бытовые электроприборы. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.	Отличать электроприборы от других бытовых предметов. Знать правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.	Анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям.	текущий	УО	
2.25	Как	1	Почтовые отправления.	Различать почтовые	Рассказывать	текущий	УО	

	путешествует письмо?		Работа почты.	отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. Рассказывать по схеме о путешествии письма.	о работе почты.			
2.26	Куда текут реки?	1	Реки и моря. Движение воды от истока реки до моря. Пресная и морская вода.	Сравнивать реку и море. Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море. Знать различия пресной и морской воды.	Рассказывать без опоры на рисунок-схему путь воды из реки в море.	текущий	УО	
2.27	Откуда берутся снег и лёд?	1	Свойства снега и льда.	Знать различия снега и льда, их свойства. Описывать форму снежинок.	Проводить опыты по исследованию снега и льда.	текущий	УО	
2.28	Как живут растения?	1	Растение как живой организм. Жизненный цикл растений. Уход за комнатными растениями.	Объяснять, почему растение – живой организм. Называть условия, необходимые для жизни растений. Проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения.	Рассказывать без опоры на рисунок-схему об этапах развития растений.	текущий	УО	
2.29	Как живут животные?	1	Жизненный цикл животных. Уход за животными живого уголка.	Называть условия, необходимые для жизни животных. Знать правила ухода за животными живого уголка.	Описывать жизненный цикл животных.	текущий	УО	
2.30	Как зимой помочь птицам?	1	Зимующие в наших краях птицы. Правила подкормки птиц.	Называть зимующих в наших краях птиц по рисункам. Знать виды корма для птиц. Запомнить правила подкормки птиц.	Знать устройства и виды кормушек для птиц.	текущий	УО	
2.31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Источники мусора. Сбор мусора.	Называть источники возникновения и способы утилизации мусора по рисункам учебника. Понимать	Сортировать мусор по характеру материала.	текущий	УО	

				необходимость соблюдения чистоты в доме и городе.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

3.32	Откуда в снежках грязь?	1	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.	Объяснять источники появления загрязнений в снеге. Называть источники загрязнений планеты и способы защиты от этих загрязнений.	Формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.	текущий	УО	
------	-------------------------	---	---	---	--	---------	----	--

### 3 четверть

3.33	Проверим себя: проверка знаний и умений по разделу «Как, откуда и куда?»	1	Проверка и закрепление знаний по изученному разделу.	Проверить и закрепить знания по изученной теме.		тематический	тест	
------	--	---	--	---	--	--------------	------	--

3.34	Когда учиться интересно?	1	Условия интересной и успешной учебы. Обращение к учителю.	Называть условия интересной и успешной учебы. Рассказывать о своем учителе.	Оценивать свои достижения на уроке.	текущий	УО	Учебник Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях. Ч. 1/А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012 Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова Сайт: <a href="http://iclass.h">http://iclass.h</a>
------	--------------------------	---	---	---	-------------------------------------	---------	----	---

								ome- edu.ru/course /view.php?id =408	
3.35	Проект «Моя школа»	1	Устный рассказ о школе по предварительно составленному плану.	Формулировать связный рассказ на тему «Моя школа», опираясь на план.	Составлять краткий план для устного выступления на заданную тему.	текущий	презентация		
3.36	Когда придёт суббота?	1	Время. Прошлое, настоящее, будущее. Дни недели.	Различать события прошлого, настоящего и будущего. Называть последовательно дни недели.		текущий	УО		
3.37	Когда наступит лето?	1	Последовательность смены времен года и месяцев. Названия месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года.	Называть времена года в правильной последовательности. Характеризовать природные явления в разные времена года.	Соотносить времена года и месяцы. Называть в правильной последовательности месяцы.	текущий	тест		
3.38	Где живут белые медведи?	1	Холодные районы Земли: Северный ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	Называть холодные районы Земли. Приводить примеры животных холодных районов.	Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	текущий	УО		
3.39	Где живут слоны?	1	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	Называть жаркие районы Земли. Приводить примеры животных жарких районов.	Устанавливать связь между строением, образом жизни	текущий	УО		

					животных и природными условиями.				
3.40	Где зимуют птицы?	1	Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц.	Называть зимующих и перелетных птиц. Объяснять причины перелета птиц в теплые края.	Выдвигать предположения о местах зимовок перелетных птиц.	текущий	УО		
3.41	Когда появилась одежда?	1	История появления одежды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения.	Описывать одежду людей по рисунку. Подбирать одежду для разных случаев.	Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов.	текущий	УО		
3.42	Когда изобрели велосипед?	1	Устройство велосипеда. Разнообразие современных моделей. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	Описывать устройство велосипеда. Запомнить правила безопасной езды на велосипеде.	Сравнивать модели велосипедов	текущий	УО		
3.43	Когда мы станем взрослыми?	1	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целей в жизни.	Сравнивать жизнь взрослого человека и ребёнка. Рассказывать о профессиях родственников.	Рассуждать об ответственности человека за состояние окружающего мира.	текущий	УО		
3.44	Проверим себя: проверка и закрепление знаний по разделу «Где и когда?»	1	Проверить и закрепить знания по изученному разделу.	Закрепить знания по изученному разделу.	Формировать адекватную оценку своих достижений.	тематический	тест		
3.45	Почему Солнце	1	Форма, цвет, сравнительные	Описывать форму, цвет,	Моделировать	текущий	УО		



	светит днём, а звёзды ночью?		размеры звёзд. Солнце. Созвездие Льва.	размеры звёзд: Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). Характеризовать картину звёздного неба.	ь форму, цвет, размеры звёзд. Находить на звёздном небе созвездие Льва.				
3.46	Почему Луна бывает разной?	1	Особенности Луны как спутника Земли. Изменение внешнего вида Луны. Способы изучения Луны.	Моделировать из пластилина форму Луны. Рассказывать о движении Луны вокруг Земли и освещении её поверхности Солнцем, опираясь на схему.	Формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. Рассказывать об изучении Луны учёными.	текущий	УО, Пр.		
3.47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.	Рассказывать по рисунку учебника о видах дождя. Описывать ветер.	Объяснять причины возникновения дождя и ветра.	текущий	УО		
3.48	Почему звенит звонок?	1	Звуки в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков.	Определять звуки окружающего мира. Объяснять причину возникновения звуков, в том числе – эха. Знать, почему и как следует беречь уши.	Объяснять способ распространения звуков.	текущий			
3.49	Почему радуга разноцветная?	1	Радуга. Причины возникновения радуги.	Называть последовательно цвета радуги. Выкладывать последовательно цвета радуги с помощью цветных полосок	Объяснять причины возникновения радуги.	текущий	УО, Пр.		
4.50	Почему мы любим кошек и собак?		Взаимоотношения человека и домашних животных. Особенности ухода за кошкой и собакой.	Описывать по плану своего домашнего питомца. Рассказывать по рисункам учебника об	Называть предметы ухода за животными и описывать их	текущий	УО		

				уходе за кошкой и собакой.	назначение.				
<b>4 четверть</b>									
4.51	Проект «Мои домашние питомцы»	1	Составление рассказа о своём домашнем питомце по плану.	Формулировать связный рассказ на тему «Мой питомец», опираясь на план.	Составлять краткий план для устного выступления на заданную тему.	текущий	презентация		
4.52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Взаимосвязь цветов и бабочек. Правила поведения на лугу.	Называть некоторые виды цветов и бабочек. Оценивать свои поступки и других людей по отношению к природе. Формулировать правила поведения в природе.	Самостоятельно устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.	текущий	УО		
4.53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Звуки леса. Правила поведения в лесу.	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают. Объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.		текущий	УО, Пр.		
4.54	Зачем мы спим ночью?	1	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные.	Делать выводы о значении сна для человека по рисункам учебника. Рассказывать о правилах подготовки ко сну. Называть животных, которые ночью не спят.	Определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.	текущий	УО		
4.55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Значение овощей и фруктов в жизни человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Различать овощи и фрукты и классифицировать их. Объяснять, что такое витамины. Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Сравнивать роль витаминов в жизнедеятельности организма.	текущий	УО, тест		
4.56	Почему	1	Основные правила гигиены.	Объяснять		текущий	УО, СР		

	нужно чистить зубы и мыть руки?			необходимость чистки зубов и мытья рук. Формулировать основные правила гигиены.					
4.57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Средства связи. Средства массовой информации. Интернет.	Объяснять назначение телевидения, радио, газет, телефона, почты, интернета. Моделировать ситуацию вызова экстренной помощи.	Различать средства связи и средства массовой коммуникации.	текущий	УО		
4.58	Зачем нужны автомобили?	1	Автомобиль – как вид наземного транспорта. Знакомство с устройством автомобиля.	Объяснять назначение автомобиля. Рассказывать об устройстве автомобиля с помощью рисунка-схемы.	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение.	текущий	УО		
4.59	Зачем нужны поезда?	1	Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги.	Объяснять, почему поезд является наземным и подземным видом транспорта, каково его назначение. Рассказывать об устройстве железной дороги.	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения.	текущий	УО		
4.60	Зачем строят корабли?	1	Корабли как вид водного транспорта. Виды кораблей в зависимости от назначения. Устройство корабля.	Знать, к какому виду транспорта относится корабль. Рассказывать с опорой на рисунок-схему об устройстве корабля.	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения.	текущий	УО		
4.61	Зачем строят самолёты?	1	Самолёты как вид воздушного транспорта. Виды самолётов в зависимости от назначения. Устройство самолёта.	Знать, к какому виду транспорта относится самолёт. Рассказывать с опорой на рисунок-схему об устройстве самолёта.	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения.	текущий	УО		
4.62	Почему в автомобиле и поезде нужно	1	Правила поведения в наземном виде транспорта.	Называть виды наземного транспорта. Объяснять правила поведения и	Моделировать свои действия в опасной ситуации.	текущий	УО		

	соблюдать правила безопасности ?			правила безопасности в транспорте.					
4.63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности ?	1	Правила поведения на водном и воздушном виде транспорта.	Называть виды водного и воздушного транспорта. Объяснять правила поведения и правила безопасности в транспорте.	Моделировать свои действия в опасной ситуации.	текущий	УО		
4.64	Зачем люди осваивают космос?	1	Цели полётов в космос. Ю. Гагарин – первый космонавт Земли.	Знать о назначении полётов в космос. Называть первого космонавта нашей планеты.	Рассказывать об освоении человеком космоса. Моделировать экипировку космонавта.	текущий	УО		
4.65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Первоначальное представление об экологии. Связь человека и природы. День Земли.	Объяснять своими словами, что такое «Экология». Анализировать влияние человека на природу по данной ситуации.	Приводить примеры взаимосвязи человека и природы.	текущий	УО		
4.66	Проверим себя: проверка и закрепление знаний по разделу «Почему и зачем?»	1	Проверить и закрепить знания по изученному разделу.	Закрепить знания по изученному разделу.	Находить и анализировать свои ошибки.	Тематический	тест		

