

МАОУ «Керчевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО

Утверждаю

Руководитель МО

Директор Шатрова О.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г №

**Рабочая учебная программа по**

**русскому языку**

---

(наименование учебного предмета/курса)

**в 8 классе**

---

(степень образования/класс)

**2018/2019 учебный год**

---

(срок реализации программы)

Программу составил

Агеева Елена Владимировна, учитель высшей категории

---

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

п. Керчевский

2018 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы по русскому языку основного общего образования.
3. Авторской программы по русскому языку для основной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.
4. Учебного плана МБОУ г. Мценска «Средняя школа №4» на 2017 – 2018 учебный год.
5. Федерального перечня учебников на 2017-2018 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

### **Цели и задачи обучения:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

#### **Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение курса русского языка в 8 классе 140 часов, в том числе 18 часов на развитие речи.

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Функции русского языка в современном мире (1 ч.)**

Русский язык в современном мире. Основные разделы языка, основные языковые единицы.

##### **Повторение изученного в V–VII классах (10ч. + 2 ч.)**

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия

употребления знаков препинания. Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства. Условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое). Условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

### **Синтаксис, пунктуация, культура речи (8 ч.+2 ч.)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

### **Простое предложение (3 ч. + 1 ч.)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные. Простые двусоставные предложения

### **Двусоставные предложения (22ч. + 3ч.)**

Главные члены предложения. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

### **Односоставные предложения (15ч. + 2ч.)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Неполное предложение. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Простое осложненное предложение (1 ч.)**

Понятие об осложненном предложении

### **Однородные члены предложения (13ч. + 2ч.)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания. Предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения.

### **Обособленные члены предложения (17ч. + 3ч.)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Ораторская речь, ее особенности. Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные члены предложения: обособленные приложения. Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства. Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11ч. + 3ч.)**

Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.

Вводные и вставные конструкции. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

### **Чужая речь (7ч. + 1ч.)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8+2ч.)**

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ урока	Тема	Дата проведения	
		По плану	Фактически
1.	Русский язык в современном мире.		
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (10 ч.+2ч.)</b>			
2.	Пунктуация и орфография.		
3.	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.		
4.	Знаки разделения и выделения		
5.	Знаки препинания в сложном предложении		
6.	Знаки препинания в сложном предложении		
7.	Буквы <i>н инн</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.		
8.	Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы <i>н инн</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.		
9.	<b><i>Р.Р. Приемы сжатия текста</i></b>		
10.	<b><i>Р.Р. Сжатое изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр. 26)</i></b>		
11.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи		
12.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи		
13.	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение»</i>		
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8ч.+2ч.)</b>			
14.	Основные единицы синтаксиса		
15.	Текст как единица синтаксиса		
16.	Предложение как единица синтаксиса		
17.	<b><i>Р.Р. Сжатое изложение</i></b>		
18.	Словосочетание как единица синтаксиса.		
19.	Виды словосочетаний		
20.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.		
21.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.		
22.	Синтаксический разбор словосочетания. Тест		
23.	<b><i>Р.Р. Сочинение-рассуждение в форме задания 15.1</i></b>		
<b>Простое предложение (3ч. + 1ч.)</b>			
24.	Грамматическая (предикативная) основа предложения		
25.	Порядок слов в предложении.		
26.	Интонация		

27.	<b><i>Р.Р. Описание памятника культуры</i></b>		
<b>Двусоставные предложения (22ч. + 3ч.)</b>			
28.	Подлежащее.		
29.	Сказуемое		
30.	Простое глагольное сказуемое		
31.	<b><i>Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102)</i></b>		
32.	Составное глагольное сказуемое		
33.	Составное глагольное сказуемое		
34.	Составное именное сказуемое		
35.	Составное именное сказуемое		
36.	Тире между подлежащим и сказуемым		
37.	Тире между подлежащим и сказуемым		
38.	Роль второстепенных членов в предложении.		
39.	Дополнение		
40.	Дополнение		
41.	Определение.		
42.	Определение.		
43.	<b><i>Р.Р. Сжатое изложение</i></b>		
44.	Приложение. Знаки препинания при нем		
45.	Приложение. Знаки препинания при нем		
46.	Обстоятельство		
47.	Обстоятельство		
48.	Синтаксический разбор двусоставного предложения		
49.	<b><i>Р.Р. Характеристика человека</i></b>		
50.	Повторение.		
51.	<i>Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения»</i>		
52.	<i>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе</i>		
<b>Односоставные предложения (15 ч. + 2 ч.)</b>			
53.	Главный член односоставного предложения		
54.	Назывные предложения		
55.	Назывные предложения		
56.	Определенно-личные предложения		
57.	Определенно-личные предложения		
58.	Неопределенно-личные предложения		
59.	Неопределенно-личные предложения		
60.	<b><i>Р.Р. Инструкция</i></b>		
61.	Безличные предложения		
62.	Безличные предложения		
63.	<b><i>Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате задания 15.2</i></b>		
64.	Неполные предложения		
65.	Неполные предложения		
66.	Синтаксический разбор односоставного предложения		
67.	Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям.		
68.	Подготовка к проверочной работе		
69.	<i>Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»</i>		
<b>Простое осложненное предложение (1 ч.)</b>			
70.	Понятие об осложненном предложении		
<b>Однородные члены предложения (13 ч. + 2 ч.)</b>			
71.	Понятие об однородных членах предложения		
72.	Понятие об однородных членах предложения		

73.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них		
74.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них		
75.	<b><i>Р.Р. Подготовка к сжатому изложению</i></b>		
76.	<b><i>Р.Р. Сжатое изложение по тексту упр. 242</i></b>		
77.	Однородные и неоднородные определения		
78.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них		
79.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них		
80.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них		
81.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них		
82.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами		
83.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами		
84.	Повторение по теме «Однородные члены предложения»		
85.	<i>Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»</i>		
<b>Обособленные члены предложения (17ч. + 3ч.)</b>			
86.	Понятие об обособлении		
87.	Понятие об обособлении		
88.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них		
89.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них		
90.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них		
91.	<b><i>Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему</i></b>		
92.	<b><i>Р.Р. Сочинение-рассуждение по заданию 15.3</i></b>		
93.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		
94.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		
95.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		
96.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них		
97.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них		
98.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них		
99.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них		
100.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них		
101.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них		
102.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами		
103.	<b><i>Р.Р. Сочинение-рассуждение</i></b>		

104.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту		
105.	<i>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»</i>		
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11ч. + 2ч.)</b>			
106.	Обращение		
107.	Выделительные знаки препинания при обращении		
108.	Употребление обращений		
109.	<b><i>Р.Р. Составление делового письма</i></b>		
110.	Вводные конструкции.		
111.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению		
112.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях		
113.	Вставные слова, словосочетания и предложения		
114.	<b><i>Р.Р. Публичное выступление (упр. 386)</i></b>		
115.	Междометия в предложении		
116.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения		
117.	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».		
118.	<i>Проверочная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»</i>		
<b>Чужая речь (7ч. + 1ч.)</b>			
119.	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.		
120.	Косвенная речь.		
121.	Прямая речь		
122.	Прямая речь		
123.	Диалог.		
124.	<b><i>Р.Р. Рассказ. Переработка данного текста в рассказ диалогом</i></b>		
125.	Цитата		
126.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь»		
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8ч. + 2 ч.)</b>			
127.	Синтаксис и морфология		
128.	Синтаксис и пунктуация		
129.	<b><i>Р.Р. Подготовка к изложению</i></b>		
130.	<b><i>Р.Р. Сжатое изложение</i></b>		
131.	Анализ ошибок, допущенных в изложении		
132.	Синтаксис и культура речи		
133.	Синтаксис и орфография		
134.	Обобщающее повторение		
135.	<i>Итоговая контрольная работа</i>		
136.	Итоговый урок		
137.	Резервный урок		
138.	Резервный урок		
139.	Резервный урок		
140.	Резервный урок		