

МАОУ «Керчевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО  
Руководитель МО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Утверждаю  
Директор Шатрова О.И.  
Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г №

**Рабочая учебная программа по**

**русскому языку**

(наименование учебного предмета/курса)

**в 7 специальном коррекционном классе VIII вида**

(степень образования/класс)

**2018/2019 учебный год**

(срок реализации программы)

Программу составил  
Агеева Елена Владимировна, учитель высшей категории

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

п. Керчевский  
2018 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по письму и развитию речи для учащихся 7 класса (далее программа) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2011 г., допущено Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002г, №29/2065-п.

Изучение письма и развития речи направлено на достижение **цели:**

создать условия для овладения системой знаний и умений в письменной речи, необходимых для применения в практической деятельности и формирования коммуникативных способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализуется в процессе решения **следующих задач:**

- способствовать формированию практически значимых орфографических и пунктуационных навыков (в пределах программных требований)
- способствовать формированию навыков по построению простых и сложных предложений различной степени распространенности и употребления их в речи
- способствовать обогащению и активизации словаря учащихся, формированию навыков грамотного письма.
- способствовать совершенствованию умений пользоваться связной устной и письменной речью.
- способствовать воспитанию интереса к русскому языку.

Данная рабочая программа по письму и развитию речи задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 7 классе и ориентирована на учебник «Русский язык» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов составителей И.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации; М. Просвещение, 20.. г.

В рабочей программе разделы основного содержания гуманитарного образования структурированы по темам, в соответствии с программой по письму и развитию речи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 7 классов под редакцией В.В. Воронковой. В содержание включены следующие темы: «повторение», «слово», «предложение», «связная речь».

В теме **«слово»** идет систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова, имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. В теме **«предложение»**, большое внимание уделяется практическим упражнениям в построении простых и сложных предложений различной степени сложности, постановке знаков препинания в них, что способствует подготовке школьника с нарушениями интеллектуального развития к успешному общению.

При изучении темы **«связная речь»** формируются навыки связной речи. Работа по развитию связной речи у обучающихся в 7 классе даётся в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи, а также на отдельных уроках. Работа с деформированным текстом, изложение (с изменением лица), сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий, продолжение рассказа поданному началу, составление рассказа по опорным словам, сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний. («История нашей улицы», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Осваиваются навыки и делового письма: письмо товарищу, заметка в газету, объявление.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится «**повторению**». Для повторения в начале и конце года выделяются специальные часы, которые используются, учитывая конкретные условия по усвоению материала учащимися. Так в начале года в тему повторение включается материал « простое и сложное предложение», как повторение сведений, полученных в предыдущем классе. Также при изучении каждой темы включены уроки с упражнениями на закрепление. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений учащихся с отклонениями в развитии

Данная рабочая программа по письму и развитию речи для 7 класса предназначена для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на **4 часа в неделю** в соответствии с базисным планом, согласно учебно-календарного графика образовательного учреждения.

$4 \text{ ч.} \times 34 \text{ недель} = \mathbf{136 \text{ ч.}}$

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки, требования структурированы по уровням обученности (по В.В. Воронковой), которые должны достигать все учащиеся, окончившие 7 класс.

### **Ресурсное обеспечение программы.**

1. Программа по письму и развитию речи. 7 кл. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2011г., (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации).

2. Большой лингвистический словарь. Россия под ред. Ю. Е. Прохорова, М., «Аст- Пресс Книга» 2007г.

3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 7 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 20... год, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

4. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе «М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2002г.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги
- пользоваться школьным орфографическим словарем

## Содержание программы

### Повторение- 12ч

Простые и сложные предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложное предложения с союзами и, а, но.

Основная цель: актуализировать знания о предложении; формировать навыки грамотного письма.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса:

*Знать:*

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения

*Уметь:*

- выделять подлежащее, сказуемое и второстепенные члены в предложении;

- строить простое распространенное предложение с однородными членами;

- строить сложное предложение с союзами и, а, но

*Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:*

- построения связных высказываний устно, письменно ;

### Слово – 101 ч.

*Состав слова.* Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Основная цель: . развивать умение образовывать однокоренные слова и правильно их записывать.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса:

*Знать:*

- названия частей слова и их значение

*Уметь:*

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов

*Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:*

- построения слов устно, письменно ;

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Основная цель: формировать понятие об имени существительном, его основных грамматических признаках.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса:

*Знать:*

- понятие имени существительного и его грамматические категории

- знать правила правописания падежных окончаний существительных

*Уметь:*

- выделять имя существительное как часть речи;

- пользоваться школьным орфографическим словарем

*Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:*

- использования имен существительных в устной и письменной речи для написания изложений и сочинений

*Имя прилагательное.* Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Основная цель: формировать понятие об имени прилагательном, его основных грамматических признаках.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

*Знать:*

- понятие имени прилагательного и его грамматические категории, связь с именем существительным
- знать правила правописания родовых и падежных окончаний прилагательных

*Уметь:*

- выделять имя прилагательное как части речи;
- пользоваться школьным орфографическим словарем

*Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:*

- использовать имена прилагательные в написании изложений и сочинений

*Местоимение.* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Основная цель: формировать понятие о местоимении, его грамматические признаки.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

*Знать:*

- понятие местоимение, его грамматические категории
- знать правила правописания личных местоимений

*Уметь:*

- выделять местоимение как часть речи;

*Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:*

- использовать местоимения в написании изложений и сочинений

*Глагол.* Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам ( настоящее, прошедшее и будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на –ся (-сь).

Основная цель: формировать понятие о глаголе, его основных грамматических признаках.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

*Знать:*

- понятие глагол и его грамматические категории

- знать правила правописания глаголов в соответствии с программой 7 класса
- пользоваться школьным орфографическим словарем

*.Уметь:*

- выделять глагол как части речи;

*Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:*

- использования глаголов в письменной и устной речи

#### **Предложение – 17ч.**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов с одиночным союзом **и**, союзами, **а**, **но**, повторяющимся союзом **и**. знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Основная цель: формировать понятие о предложении, простом предложении с однородными членами, сложном предложении

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

*Знать*

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- понятие о простом и сложном предложении

*Уметь:*

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложения и сочинения;
- оформлять деловые бумаги.

*Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:*

- правильного и грамотного написания предложений .

**Связная речь** (*упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи*)

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний. (**НРК** «История улицы Советской», «История капельки воды», «Погода сегодня» ). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Основная цель: формировать умение связно высказываться устно и письменно

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

*Знать*

- понятие о простом и сложном предложении

-наиболее распространенные правила правописания слов

*Уметь:*

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

-писать изложения и сочинения;

-формлять деловые бумаги. пользоваться школьным орфографическим словарем

*Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:*

-связных высказываний в устной и письменной форме

**Повторение пройденного за год – 6ч.** (Материал берется по усмотрению учителя в зависимости от уровня усвоения материала.изучаемого в течение года.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне Части речи Правописание падежных окончаний Части речи Правописание падежных окончаний прилагательных существительных Склонение личных местоимений Простое предложение Сложное предложение)

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы урока	Кол -во часов	Тип и форма урока	Словарная работа	Средства обучения	Дата проведения	
						По плану	По факту
<b>Повторение</b>		<b>12</b>					
1 2	Простое и сложное предложение	2	Комбинированные,уроки		Таблица «Предложение»		
3	Простое предложение с однородными членами.	1	Комбинированный,урок	Сантиметр, километр	Таблица «Однородные члены предложения»		
4 5	Перечисление без союзов,одиночным союзом <b>И</b> ,	2	Комбинированные,уроки				



	<b>с союзами А,Но</b>						
6 7	Сложное предложение союзами <b>И,А,Но</b>	2	Комбинированные,уроки	Мотор	Таблица «Сложные предложения»		
8	(НРК)Св.р..Составление рассказа по опорным словам «Осень в нашем городе»	1	Формирования и совершенствования ЗУН,урок практикум		Опорные слова		
9 10	Упражнения на закрепление по теме «Повторение» С.Р.Деловое письмо,телеграмма	2	Обобщения и систематизации знаний, урок формирования и совершенствования ЗУН,урок практикум	Телеграмма			
11 12	<b>Диктант</b> по теме. Повторение Работа над ошибками диктанта	2	контроля и коррекции знаний, урок самостоятельной работы учащихся и урок консультация				
	<b>Слово</b>	<b>101</b>					
	<b>Состав слова</b>	<b>21</b>					
13	<i>Состав слова.</i> Корень.	1	Изучение нового материала,урок		Таблица « Состав слова»		
14	<i>Состав слова.</i> Приставка.	1	Изучение нового материала,урок	Делегат, документ	Таблица « Приставки»		
15	<i>Состав слова.</i> Суффикс	1	Комбинированный,урок	Нагрузка	Таблица « Суффиксы»		
16	<i>Состав слова.</i> Окончание	1	Комбинированный,урок		Таблица « Окончания»		
17	<i>Состав слова.</i> Корень,приставка, суффикс, окончание	1	Систематизация и обобщение полученных знаний, урок практикум				
18 19 20	Единообразное написание безударных гласных и согласных в корнях слов .	3	Комбинированные,уроки	Насекомое	Таблицы «Безударные гласные в корне» «Звонкие и глухие согласные»		
21 22 23 24	Единообразное написание безударных гласных и согласных в приставках	4	Комбинированные,уроки	Лекарство, рецепт	Таблица «Разделительный твердый знак		

25 26	Непроизносимые гласные и согласные в корне слов	2	Изучение нового материала,урок Комбинированный, урок	Государство. Население	Таблица «Непроизносимые согласные»		
27	Св.р Продолжение рассказа по данному началу «Рассказ мудреца»	1	формирования и совершенствования ЗУН, урок практикум				
28	Сложные слова	1	Изучение нового материала,урок	Пустозвон лоботряс	Таблица «Сложные слова»		
29	Св.р Написание сочинения по картине В. Перова «Охотники на привале »	1	формирования и совершенствования ЗУН,урок- сочинение		План сочинения , картина В. Перова «Охотники на привале »		
30	Простые случаи написания слов с соединительной гласной <b>о</b> и <b>е</b>	1	Комбинированный, урок	Беречь, стеречь			
31	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова» Св.р.Деловое письмо, объяснительная записка.	1	урок формирования и совершенствования	Объяснительная записка			
32 33	<b>Диктант</b> по теме «Состав слова». Работа над ошибками диктанта.	2	контроля и коррекции знаний, урок самостоятельной работы учащихся,урок консультация				
	<b>Имя существительное</b>	<b>18</b>					
34 35 36 37	<i>Имя существительное.</i> Основные грамматические категории им. сущ. – род, число , падеж	4	Изучение нового материала,урок Комбинированные,уроки	Гастроном, универмаг, продавец	Таблица «Имя существительное»		
38	Св.рНРК. Сочинение по личным наблюдениям «Погода сегодня»	1	формирования и совершенствования ЗУН,урок- сочинение				
39	Основная грамматическая категория им. сущ- склонение	1	Комбинированный,урок				
40 41 42	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	3	Комбинированный	Стадион,тренер,бассейн,тренировать	Таблица «Склонение имен существительных»		

43 44 45 46	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	4	Комбинированные, уроки	Токарь, слесарь, аппарат, тротуар, монтаж.	Таблица «Склонение имен существительных»		
47 48 49	Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное» Св.р Работа с деформированным текстом (упр131) Св.р Деловое письмо, заявление о приеме на работу	3	формирования и совершенствования ЗУН, урок- практикум	масштаб			
50 51	Диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками диктанта.	2	контроля и коррекции знаний, урок самостоятельной работы учащихся, урок консультация				
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>21</b>					
52	<i>Имя прилагательное.</i> Значение имени прилагательного в речи	1	Изучение нового материала, урок		Таблица «Имя прилагательное»		
53 54 55	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже	3	Комбинированные, уроки	Электричество			
56 57 58 59	Правописание родовых и падежных окончаний им. прил. в единственном числе (мужского и среднего рода)	4	Комбинированные, уроки	Почерк	Таблица «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода»		
60 61 62	Правописание родовых и падежных окончаний им. прил. в единственном числе (женского рода)	3	Комбинированные, уроки	Платформа, республика милиция	Таблица «Склонение имен прилагательных женского рода»		
63 64	Упражнения на закрепление по теме правописание родовых и падежных окончаний им. прил. в единственном числе (НРК) Св.р. Сочинение на	2	Формирования и совершенствования ЗУН, урок с дидактической игрой и урок сочинение				

	основе имеющихся знаний «История улицы Советской»						
65 66 67 68	Правописание родовых и падежных окончаний им. прил. во множественном числе	4	Комбинированные, уроки	Спектакль, антракт, гардероб	Таблица «Склонение имен прилагательных во мн. числе»		
69 70	Упражнения на закрепление по теме «имя прилагательное» Св.рДеловое письмо. Заметка в стенгазету	2	Обобщения и систематизации знаний урок, Формирования и совершенствования ЗУН, урок практикум	Платформа, республика	Таблицы «Склонение имен прилагательных»		
71 72	Промежуточная итоговая аттестация за 1 полугодие <b>Диктант.</b> Работа над ошибками диктанта .	2	контроля и коррекции знаний, урок самостоятельной работы учащихся, урок консультация				
	<b>Местоимение</b>	<b>16</b>					
73 74	<i>Местоимение.</i> Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.	2	Изучение нового материала, урок Комбинированный, урок		Таблица «Местоимение»		
75 76	Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2, 3 – го лицо местоимений	2	Изучение нового материала, урок Комбинированный, урок	мороженое	Таблица «Личные местоимения 1,2,3 лица»		
77 78 79	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа	3	Комбинированные, уроки	паспорт			
80 81	Личные местоимения единственного и множественного числа. 2 лицо местоимений.	2	Комбинированные, уроки		Таблица «Лицо и число местоимений»		
82	Личные местоимения единственного и множественного числа. 3 лицо местоимений.	1	Комбинированный, урок	Кабинет, бригада	Таблица «Лицо и число местоимений»		
83	Раздельное написание	2	Изучение нового	температура	Раздаточный материал к		

84	предлогов с местоимениями		материала,урок Комбинированный, урок		уроку		
85 86	Упражнения на закрепление по теме «местоимение» Св.р.Деловое письмо.Письмо	2	Обобщения и систематизации знаний урок, Формирования и совершенствования ЗУН,урок практикум	температура	Таблица « Лицо и число местоимений»		
87 88	Контрольная работа по теме местоимение. Работа над ошибками контрольной работы	2	контроля и коррекции знаний, урок самостоятельной работы учащихся,урок консультация				
	<b>Глагол</b>	<b>25</b>					
89	Глагол. Понятие о глаголе.	1	Изучение нового материала, урок		Таблица « Глагол»		
90 91 92	Изменение глаголов по временам.(настоящее,прошедшее,будущее)	3	Комбинированные,уроки	Патриот, литература	Таблица «Изменение глаголов по временам»		
93 94	Изменение глаголов по числам	2	Комбинированные,уроки		Таблица «Изменение глаголов по числам»		
95 96 97 98	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	4	Комбинированные,уроки	Экзамен, велосипед Хирург, мастер			
99 100	Неопределенная частица <b>Не</b> с глаголами	2	Изучение нового материала,урок Комбинированный, урок		Таблица « Не с глаголами»		
101 102 103	Изменение глаголов по лицам	3	Комбинированные,уроки	Материк, планета	Таблица «Изменение глаголов по лицам»		
104	Св.р.(НРК) Сочинение на основе имеющихся знаний «История капельки воды»	1	Формирования и совершенствования ЗУН,урок сочинение		Слова опоры		
105 106	Правописание окончаний глаголов 2 лица <b>-шь,-шься</b>	2	Комбинированные,уроки				
107	Изменение глаголов в	2	Комбинированные,уроки	почтальон			

108	прошедшем времени по родам и числам.Глаголы на <b>-сь, -ся</b>						
109 110 111	Упражнения на закрепление по теме «глагол» Св.р Сочинения по картине В Васнецова «После побоища Игоря Святославовича» с дополнением последующих событий	3	Обобщения и систематизации знаний урок, Формирования и совершенствования ЗУН,урок практикум		Репродукция картины В Васнецова «После побоища Игоря Святославовича»		
112 113	Диктант по теме «глагол». Работа над ошибками диктанта	2	контроля и коррекции знаний, урок самостоятельной работы учащихся,урок консультация				
	<b>Предложение</b>	<b>17</b>					
114	Предложение. Простое и сложное предложения.	1	Изучение нового материала,урок		Таблица « простые и сложные предложения»		
115	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении	1			Таблица « простые и сложные предложения		
116 117	Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	2	Комбинированные,уроки	чемодан	Таблица « простые предложения с однородными членами»		
118	Бессоюзное перечисление однородных членов с одиночным союзом <b>и</b> , союзами, <b>а, но</b> , повторяющимся союзом <b>и</b> Знаки препинания при однородных членах.	1	Комбинированные,уроки		Таблица « простые предложения с однородными членами		
119	Перечисление однородных членов с повторяющимся союзом <b>и</b> . Знаки препинания при однородных членах.	1	Комбинированные,уроки		Таблица « простые предложения с однородными членами		

120 121	Упражнения на закрепление по теме» простое предложение» Св.р. Изложение «Царевна Лебедь»	2	Обобщения и систематизации знаний урок, Формирования и совершенствования ЗУН,урок практикум		Репродукция картины М. Врубеля «Царевна Лебедь»		
122 123 124	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	3	Комбинированные,уроки		Таблица «сложное предложение		
125 126	Обращение. Знаки препинания при общении	2	Комбинированные,уроки	Центнер, бутерброд, программа	Таблица «Знаки препинания при обращении»		
127 128	Упражнения на закрепление по теме Предложение.Св.р. Деловое письмо Объявление.	2	Обобщения и систематизации знаний урок, Формирования и совершенствования ЗУН,урок практикум				
129 130	Итоговая аттестация .Диктант Работа над ошибками диктанта.	2	контроля и коррекции знаний, урок самостоятельной работы учащихся,урок консультация				
	<b><i>Повторение</i></b>	<b>6</b>					
131	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне.	1	Комбинированный,урок		Таблица «состав слова»		
132	Части речи Правописание падежных окончаний существительных.	1	Комбинированный,урок				
133	Части речи Правописание падежных окончаний прилагательных	1	Комбинированный,урок		Таблица «Части речи »		
134	Склонение личных местоимений.	1	Комбинированный,урок		Таблица «Склонения»		
135	Простое предложение	1	Комбинированный,урок		Таблица « простые предложения с однородными членами		
136	Сложное предложение	1	Комбинированный,урок		Таблица «сложное		

					предложение		
--	--	--	--	--	-------------	--	--