

МАОУ «КЕРЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на ШМО  
Руководитель ШМО

Утверждаю

Директор                    О. И. Шатрова

«28» августа 2018 г.

Приказ № - ад от 01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По немецкому языку  
для 11 класса  
на 2018-2019

Программу составила  
Суханова Ольга Владимировна

П. Керчевский 2018 г

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
  - Рабочая программа к учебному курсу И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой «Deutsch» Klasse по немецкому языку для 11 класса разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 10-11 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2013) с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях РФ.
  - Учебник Немецкий язык 11 кл., учебник для общеобразовательных организаций с прил. На электр. Носителе, базовый уровень. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева, М., «Просвещение», 2014 г.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования

Кол-во часов в год: 102

Кол-во часов в неделю: 3

Плановых контрольных тестов 4

Практических проектных работ 2

Цели и задачи курса обучения

В процессе изучения английского языка в 11 классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по немецкому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение немецким языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* учащихся средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности немецкого языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

**Задачи:**

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка в 10-11 классе на **базовом уровне** ученик должен:

10 класс	11 класс
<b>знать/понимать</b>	
— значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; — значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений); — страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;	— значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения; — значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;
<b>уметь</b>	
<b>говорение</b>	
— вести диалоги разных типов в рамках стан-	— вести диалоги разных видов (диалог-

<p>дартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения, прощания и адекватно на них реагировать;</li> <li>— расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;</li> <li>— вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;</li> <li>— участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</li> <li>— рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;</li> <li>— описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);</li> <li>— выразить свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;</li> <li>— кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;</li> </ul>	<p>расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;</li> <li>— рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциогамму;</li> <li>— оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);</li> </ul>
<b><i>аудирование</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;</li> <li>— извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);</li> <li>— понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;</li> <li>— понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;</li> </ul>
<b><i>чтение</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>— читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;</li> <li>— при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;</li> <li>— читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все</li> </ul>

<p>важных событиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;</li> <li>— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);</li> <li>— добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;</li> </ul>	<p>известные приемы смысловой переработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;</li> </ul>
<p><b>письмо</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);</li> <li>— заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;</li> <li>— излагать содержание простых текстов письменно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);</li> <li>— писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);</li> <li>— заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;</li> <li>— писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;</li> <li>— письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию</li> </ul>
<p><b>овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;</li> <li>— пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;</li> <li>— вычленять основные факты и детали;</li> <li>— выделять в тексте ключевые слова и выражения;</li> <li>— выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;</li> <li>— вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;</li> <li>— проявлять речевую инициативу;</li> <li>— целенаправленно расспрашивать;</li> <li>— опираться на ключевые слова при составлении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;</li> <li>— порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);</li> <li>— вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);</li> <li>— убеждать и приводить для этого аргументы;</li> <li>— прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;</li> <li>— делать обобщения и выводы;</li> <li>— составлять анкету;</li> <li>— проводить опрос и обобщать полученные</li> </ul>

<p>монолог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять диалог с опорой на диалог-образец;</li> <li>— реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);</li> <li>— выразить свои чувства, эмоции;</li> <li>— убеждать кого-либо в чем-либо;</li> <li>— просить совета;</li> <li>— работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;</li> <li>— формулировать проблему, опираясь на содержание текста;</li> <li>— использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.</li> <li>— писать письмо по образцу;</li> <li>— читать и заполнять формуляр;</li> <li>— опираться на правило при выполнении грамматических упражнений</li> </ul>	<p>данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— кратко фиксировать письменно услышанную информацию;</li> <li>— работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;</li> <li>— формулировать проблему, опираясь на содержание текста;</li> <li>— использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.</li> <li>— правильно оформлять личное письмо.</li> </ul>
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>*общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>*получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>*расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>*изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;</li> <li>*ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</li> </ul>	

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ. ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

#### **11 класс (102 часов)**

#### ***I. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ***

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	контрольные работы и тесты, проекты
1.	<i>Повторение.</i> <b>Раздел 1.</b> <i>Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?</i>	3 23	тест 1
2.	<b>Раздел 2. Theater- und Filmkunst.</b> <i>Wie bereichern sie unser Leben?</i>	22	Проект тест
3.	<b>Раздел 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?</b>	24	Проект тест
4.	<b>Раздел 4. Современный мир. Чего он ждет от нас?</b>	25	тест
	<b>Резерв</b>	<b>5</b>	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>8</b>

#### IV. Поурочное планирование

#### Немецкий язык, 11 класс. И.Л.Бим

Кол-во часов	№ урока	(темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Домашнее задание	Формы и виды деятельности	Виды и формы контроля	
26							
3							
3	1	Мои летние каникулы	1. Рассказать о своих летних каникулах. 2. Расспросить своего друга/подругу о том, как он/она провел/а летние каникулы. 3. Повторить употребление косвенных вопросов в речи. 4. Читать с пониманием основного содержания высказывания школьников из Германии о каникулах. 5. Систематизировать лексику по теме «Летние каникулы». 6. АВ! <sup>1</sup> Писать личное письмо, рассказывать в нем о своих впечатлениях от отдыха.	С4у3	Составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова. Высказывание своего мнения и реагирование на мнение других. Написание личного письма с опорой на правила его оформления. Составление письменного текста в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение). Чтение газетных объявлений.	Составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова.	
	2	Расспроси друга о каникулах. прямые и косвенные вопросы					С5у6
	3	Мои летние впечатления. Личное письмо					
23							
5	4	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России	1. Читать с пониманием основного содержания план на неделю, составленный немецкой школьницей. 2. Читать в группах тексты с полным пониманием содержания и обменяться друг с	С12у2	Умение планировать свое время, составлять план дел на неделю/день. Использование сносок и комментария для облегчения понимания иноязычного текста. Нахождение в тексте ключевых слов и занесение их в таблицу.	Нахождение в тексте ключевых слов и занесение их в таблицу.	
	5	Немецкая школа. Новые факты					С13у3



Кол-во часов	№ урока	(темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Домашнее задание	Формы и виды деятельности	Виды и формы контроля
	6	Молодежный журнал «JUMA» о школьной жизни	другом информацией о прочитанном. 3. Сравнить обучение на старшей ступени в Германии и России.	C16у3с		
	7	Помощь по дому: за и против	*4. Писать сочинение на тему «Школа моей мечты». 5. Читать статью из молодежного журнала с пониманием основного содержания.	C19у6	Систематизация лексики по теме и опора на нее при обсуждении проблемы. Проведение сравнительного анализа старшей ступени школы в Германии и России. Формулирование доводов за и против, при обсуждении проблемы. 'Высказывание своего мнения, аргументация его; выслушивание мнения других, соглашаясь или возражая (работа в группе). Участие в обсуждении	Участие в обсуждении / дискуссии
	8	Карманные деньги: сколько, для чего, как заработать		C21у6Б		
3	9	Как тратят деньги немецкие подростки?	1. Систематизировать новую лексику на основе словообразовательных элементов. 2. Комментировать статистические данные. 3. Читать микродиалоги с полным пониманием. *4. АВ! Читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на проблемный вопрос	C23у8	Новая лексика (17—20 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи: Какие обязанности в домашнем хозяйстве существуют у школьников? Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. Целенаправленная тренировка в употреблении лексики по теме. Систематизация слова на основе общего корня. Подбор к словам антонимов. Использование диалога-образца для составления диалога.	Использование диалога-образца для составления диалога. * Комментирование статистических данных
	10	Мы идем в магазин. Диалоги				
	11	Систематизация лексики темы по словообразовательным элементам				
2	12	Мой выходной	1. Читать текст с пониманием основного содержания. 2. Находить в тексте		Повторение инф. оборота <i>um ...zu + Infinitiv</i> . Целенаправленная тренировка в использовании конкретной грамматической формы. Определение вида придаточных предложе-	Определение вида придаточных предложений.

Кол-во часов	№ урока	(темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Домашнее задание	Формы и виды деятельности	Виды и формы контроля
	13	Сложноподчиненные предложения. Обобщение	придаточные предложения и определять их вид.	C31y1  C32y2-4	ний. Краткая письменная фиксация услышанной информации Формулирование определения понятия. Составление диалога с опорой на диалог-образец. Составление анкеты.	
2	14	Компьютер в нашей жизни. А что ты делаешь по выходным?	1. Воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания. 2. Прослушать диалог «В магазине» с пониманием основного содержания. Составить по его образцу свой диалог.	C35	Проведение опроса и обобщение полученных данных. Правильное оформление личного письма Подбор к словам синонимов. Умение употреблять новую лексику в соответствующих ситуациях общения. Умение употреблять в речи придаточные Подбор к словам синонимов.	Краткая письменная фиксация услышанной информации
	15	Воскресенье – семейный день. А что ваша семья делает в воскресенье?	3. Воспринимать на слух объявление в магазине и выделять основную информацию. 4. Письменно фиксировать извлеченную из текста информацию. 5. Прослушать отрывок из журнальной статьи с ООС.	C37y7	Выделение в тексте ключевых слов и использование их в речи Участие в полилоге: высказывание своего мнения, просьба дать слово, привлечение к общению других собеседников. Высказывание предложений/советов. Убеждение с опорой на приводимые аргументы. Определение главной мысли. Выделение основного содержания текста, опущение деталей.	
4	16	Отправляемся за покупками Ходить за покупками - необходимость или хобби?	1. Дать определение понятия «повседневная жизнь». 2. Обсудить проблему «Нужны ли домашние задания?». 3. Рассказать о том, как молодые люди проводят выходные. 4. Составить диалог в ситуации «В магазине».	C38y8		Составление анкеты. Проведение опроса и обобщение полученных данных. Правильное оформление личного письма
	17	Нужны ли домашние задания?	5. Читать поэтажный план магазина с выборочным пониманием информации.			

Кол-во часов	№ урока	(темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Домашнее задание	Формы и виды деятельности	Виды и формы контроля
	18	Способы выражения цели действия	6. Высказать свое мнение о том, нравятся ли вам ходить по магазинам.	C40у3 C42у7		
	19	Анкета «Твоя повседневная жизнь»	•7. Составить анкету и провести опрос по теме главы «Повседневная жизнь». 8. АВ! Написать личное письмо.	C45у7		
3	20	Как преодолеть стресс. Советы психолога	1. Повторить лексику. 2. Тренировать в употреблении придаточных предложений цели с 3. Читать высказывания с пониманием основного содержания. 4. Составить полилог на тему «Как бороться со стрессом?». 5. Читать отрывок из художественного текста с пониманием основного содержания. Отвечать на проблемный вопрос.	C45у7		Умение употреблять а)НЛЕ в ситуациях. б) придаточные в)рассказывать о школьной системе в Германии и России, отмечая общее и различное. г)выделять ключевые слова и включать их в свои высказывания е) вести полилог. ж) читать художественный текст с пониманием основного содержания. з)* читать комиксы и формулировать главную мысль. и)*Умение писать сочинение.
	21	А как преодолеваешь стресс ты?		C46у2		
	22	Друзья по Интернету и в реальной жизни.				
1	23	Карманные деньги (интерпретация статистики)	1. Ознакомиться со статистикой о том, сколько карманных денег получают немецкие дети и какие хобби они имеют.		Чтение страноведческих текстов с фиксацией внимания на основном содержании	
1	24	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Контроль навыков использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений.			B1. B2. B4-B10 Тест

Кол-во часов	№ урока	(темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Домашнее задание	Формы и виды деятельности	Виды и формы контроля
1	25	Работа над ошибками Суеверия о деньгах в Германии и России	Читать текст с полным пониманием содержания.		по теме «Биография» по тексту составление плана пересказа (ключевые слова)	A15-A21
1	26	Индустриализация Германии. Известные изобретения.	Читать текст с полным пониманием содержания.		по теме «Биография» по тексту составление плана пересказа (ключевые слова)	A15-A21
22						
22						
4	27	1. Жанры театрального искусства и искусства кино.	1. Отвечать на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям.	C50y1	Характеристика известных режиссеров и актеров.	Навыки использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений.
	28	2. История возникновения театрального искусства.	2. Читать с полным пониманием тексты об истории театра в группах, затем обмениваться информацией.	C53y2	Языковая догадка о значении слова по сходству с родным языком. Использование иллюстраций и подписей к ним при ответе на вопросы. Описание понятия с целью добиться понимания.	
	29	3. Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр.	3. АВ! Заносить информацию из текстов в таблицу.	C55y5	Использование краткой информации из таблицы для создания монологического высказывания.	
	30	4. Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.	4. АВ! Кратко излагать содержание текста письменно. 5. Читать с полным пониманием содержания представленную в таблице информацию об истории немецкого киноискусства.	C56y6	тренировка в употреблении лексики по теме. Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков. Подбор к словам синонимов и антонимов. Выражение своего мнения о чем-либо с опорой на ключевые слова. Satzreihe (сложносочиненное предложение). Определение вида сложносочиненного предложения по союзу. Выполнение грамматических упражнений на основе правил	
3	31	5. Биографии знаменитых актеров/режиссеров	1. Читать с пониманием основного содержания плана на неделю, составленный немецкой школьницей.	C57y7	Выражение своих впечатлений. Краткая фиксация письменной информации из прослушанного текста.	
	32	6. Театральная афиша. РК –		C59y1	Составление диалога с опорой на вопросы.	

<i>Кол-во часов</i>	<i>№ урока</i>	<i>(темы уроков, проблемы)</i>	<i>Учебные и коммуникативные задачи</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Формы и виды деятельности</i>	<i>Виды и формы контроля</i>
	33	7. Мой любимый фильм/ спектакль	3. Читать статью из молодежного журнала с пониманием основного содержания. 4. Читать высказывания немецких учащихся в группах, затем обмениваться информацией друг с другом.	С61у3		
3	34	8.Сложносочиненные предложения с сочинительными и подчинительными союзами	1. Систематизировать новую лексику на основе словообразовательных элементов. 2. Тренироваться в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	С65у1		
	35	9. Парные союзы в сложносочиненных предложениях	3. Комментировать статистические данные.			
	36	10. Практикум. Лучший знаток ССП.	4. Читать микродиалоги с полным пониманием.			
2	37	11. Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля/фильма.	1. Воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания. 2. Прослушать диалог «В магазине» с пониманием основного содержания..	С70у1		
	38	12. Какие театры Берлина предпочитает молодежь? Большой театр и русский классический балет.	3. Воспринимать на слух объявление в газете и выделять основную информацию. 4. Письменно фиксировать извлеченную из текста информацию. 5. Прослушать отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания.	С79у8		

Кол-во часов	№ урока	(темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Домашнее задание	Формы и виды деятельности	Виды и формы контроля
3	39	13.Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей? Какую роль играют театр и кино в нашей жизни?	1. Дать определение понятия «повседневная жизнь». 2. Обсудить проблему «Нужны ли домашние задания?». 3. Рассказать о том, как молодые люди проводят выходные. 4. Составить диалог в ситуации «В магазине». *6. Высказать свое мнение о том, нравится ли вам ходить по магазинам. •7. Составить анкету и провести опрос по теме главы «Повседневная жизнь».	C83y11	Рассуждение по какой-либо теме с использованием схемы «тезис — аргументы — резюме». Составление монолога с опорой на ключевые слова. Работа в группе, осуществление взаимопомощи, обмен информацией. Нахождение главной информации в тексте при чтении с пониманием основного содержания. "Написание аннотации на фильм/спек-"такль.	
	40	14.Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер/актриса.		C74y7		
	41	15.Современные немецкие фильмы.				
4	42	16. Театр Б.Брехта «Берлинский ансамбль»	1. Обменяться друг с другом информацией об истории театра и кино. 2. Тренировать учеников в употреблении сложносочиненных предложений. 3. Описывать и комментировать схему театрального зала. 5. Читать художественный текст сначала с ООС, затем с ППП. *6. Читать афиши и обсуждать, какая из них больше понравилась.	C81y10	Группирование слов по тематическому принципу. "Написание сочинения с опорой на план. Извлечение информации из текста, пронаблюдение в его смысл. Краткая письменная фиксация информации, извлеченной из текста. Чтение юмористических текстов с адекватной реакцией на них (	Навыки использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений.
	43	17. В.Бредель «Посещение театра»				
	44	18. Читаем афиши театров в Москве.		C84y7		
	45	19. Роль искусства (кино и театра) в жизни людей		C85		
1	46	20.Немецкий театральный Союз. Статистика.	Читать тексты о театральной жизни Германии.		Чтение страноведческих текстов	

Кол-во часов	№ урока	(темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Домашнее задание	Формы и виды деятельности	Виды и формы контроля
1	47	21.Контрольная работа по теме «Кино и театр»	Контроль навыков использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений.			
1	48	22. Работа над ошибками Ф.Великий	1. Читать текст с полным пониманием содержания. 2. На основе текста анализировать реформы, проводимые Фридрихом Великим.		Составление ассоциогаммы на основе текста и опора на нее при формулировании определения. Выписка из текста слов и выражений для характеристики исторической личности. Опора на мепредметные связи (история).	
<b>31</b>						
<b>24</b>						
4	49	1.Научно-технический прогресс. Что он несет с собой?	Высказывать свое мнение по проблеме главы. Читать в группах микротексты с полным пониманием. Обобщать и анализировать извлеченную информацию. Отвечать на проблемные вопросы. АВ! Воспринимать на слух рассказы загадки об ученых. Читать высказывания немецких школьников. Высказывать свое мнение. Читать микротексты с полным пониманием содержания	C89y2	Высказывание своего мнения с использованием ключевых слов. Определение понятия с использованием ассоциогаммы. Обобщение информации, извлеченной из текста. Высказывание своего мнения. Обобщение информации и формулирование выводов. Опора на междпредметные связи (все учебные предметы).	B2. B3 A15-A22
	50	2.История науки и техники. Всемирно известные ученые		C91		
	51	3.Открытия 21 века. Какие они?		C94y4		
	52	4.Как повлияли на нашу жизнь изобретения 21 века?		C95y5		
4	53	5.Кто такой ученый? Его задачи. РК Ученые и изобретатели края	1. Читать, переводить на русский язык и интерпретировать пословицы и афоризмы. 2. Семантизировать новую лексику и тренировать учащихся в ее употреблении. 3. Обсуждать в парах, как изменили нашу жизнь открытия и до-	C100y5	Использование перевода с немецкого языка на русский. Обобщение лексики на основе словообразовательных моделей. Ведение обсуждения/ дискуссии с проявлением реакции на разные мнения собеседника (согласие, возражение и т. д.). Использование сносок и комментариев для облегчения понимания иноязычного текста. •ПЕРЕФРАЗИРОВАНИЕ текста, описание понятия. Придаточные следствия (Konsekutivsätze) и придаточные уступительные	B4-B10
	54	6.Причины природных катастроф. Роль человека.		C103y6		
	55	7.Проблемы окружающей среды. Пути решения. <b>РК Экология Ставрополя.</b>		C105y8		

Кол-во часов	№ урока	(темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Домашнее задание	Формы и виды деятельности	Виды и формы контроля
	56	8.Достижения НТП приносят только благо. Или?	стижения НТП 4. Читать с полным пониманием содержания текст об экологических проблемах и статистику. 5. Высказывать свое мнение о причинах возникновения природных катаклизмов	C106y1	(Konzessivsätze). Выполнение грамматических упражнений с использованием правил грамматики. Определение вида придаточного предложения по вопросу, на который оно отвечает. "Составление плана текста. Краткая письменная фиксация услышанной информации. Формулирование главной мысли, текста. Использование извлеченной из текста информации в монологической речи.	
2	57	9.Придаточные следствия и придаточные уступительные	1. Систематизировать знания о придаточных предложениях. 2. Находить в тексте придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения.	C107y3		B3, B16-B21
	58	10.Роль человека в изменении климата	3. Тренировать учащихся в употреблении нового грамматического материала. 4. АВ! Читать текст с полным пониманием содержания, находить в нем придаточные предложения. *5. Составлять план текста в форме вопросов.	C108y4.		
2	59	11.Извержения вулканов, ураганы, торнадо, вихри	1. Восприятие на слух репортажа с пониманием основного содержания (с предварительно снятыми трудностями). 2. Определить и письменно зафиксировать основное содержание и главные мысли текста. 3. Прокомментировать фотографии, используя информацию услышанного текста.	C109y1		B1
	60	12.Ваши впечатления от репортажа?		C110y4		



Кол-во часов	№ урока	(темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Домашнее задание	Формы и виды деятельности	Виды и формы контроля
4	61	13.Природные катастрофы, вызванные естественными причинами	<p>1. Дать определение понятия «НТП», обобщив информацию всей главы.</p> <p>2. Высказать свое мнение о том, какие ученые внесли наибольший вклад в развитие науки.</p> <p>3. Обсудить положительные и отрицательные стороны НТП.</p> <p>4. АВ! Прослушать - загадки об ученых.</p> <p>5. Читать в группах с ООС, обменяться информацией и прокомментировать.</p>	С112	<p>Формулирование определения понятия.</p> <p>Работа в группах, осуществление взаимопомощи.</p> <p>Высказывание своего мнения по проблеме с опорой на таблицы и схемы.</p> <p>Обобщение информации нескольких текстов, формулирование выводов.</p> <p>Использование приобретенных ранее знаний из разных предметных областей</p>	Формулирование определения понятия В2, В3
	62	14.Землетрясения				
	63	15.Наводнения				
	64	16.Цунами				
3	65	17.НЛО. Мифы и реальность	<p>1. Подготовить викторину по теме. 2. Повторить активную лексику. 3. Рассказать о величайших открытиях XX и XXI веков. 4. Находить в тексте и определять вид прилагательных.</p> <p>5. АВ! Читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем главную информацию. *6. Читать тексты об НЛО, высказывать свое мнение.</p>	С116у6	Опора на ключевые слова при составлении связного высказывания. Убеждение кого-либо в чем-либо. Определение главных мыслей текста. Написание сочинения в форме рассуждения.	Навыки употребления НЛЕ в речи. Умение сообщать о научном открытии и доказывать его значимость. чтения с пониманием основного содержания. * создавать письменный текст в форме рассуждения.
	66	18.Вклад в науку немецких и российских ученых				
	67	19.Виды придаточных предложений				
2	68	20.Экологические проблемы Европ. Прогноз развития от журнала «Глобус»	<p>1. Описывать коллаж.</p> <p>2. Читать таблицу, представляющую основные экологические проблемы, и комментарий к ней. 3. Читать статистические данные с опорой на фотографии.</p>	С123у3	Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Определение проблемы с опорой на статистические данные. Эмоциональное реагирование на темы, затрагивающие интересы учеников.	
	69	21..Природные катастрофы. Информация из «Википедии» Интерпретация статистики				

Кол-во часов	№ урока	(темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Домашнее задание	Формы и виды деятельности	Виды и формы контроля
1	70	22.Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс. Что он несет с собой?»	Контроль навыков использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений.			B1. B2. B4-B10
2	71	23.Работа над ошибками Жизнь и творчество Томаса Манна. Немецкие писатели — нобелевские лауреаты.	Читать текст с полным пониманием содержания. Кратко обобщать информацию текста.	Принимаем участие в круглом столе «Русские и немецкие литераторы — нобелевские лауреаты».	по теме «Биография» по тексту составление плана пересказа (ключевые слова) систематизация знаний	A15-A21
	72	24.Полисемия. Синонимы. Антонимы. Омонимы	чтение юморесок. основанных на игре слов	немецкий и русский юмор: сходства и различия	по тексту распознавание пар слов в соответствии с их семантич. особенностями	B16-B21
<b>25</b>						
4	73	25.Мир будущего. Чего он ждет от нас?	1. Выдвигать идеи и предлагать решение экологических проблем цивилизации. 2. Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, обмениваться информацией.	C127y2	Высказывание и обоснование своего мнения Предложение вариантов решения проблемы на основе сделанных выводов. Участие в дискуссии (высказывать свою точку зрения, выслушивать других, соглашаться, возражать).	Заполнять анкету. Выписывать ключевые слова по проблеме.
	74	26.Прогресс предлагает решение проблем	3. Читать мнения немецкой молодежи с пониманием основного содержания. Выразить свое отношение к прочитанному. 4. Проводить дискуссию на основе прочитанных текстов.	C128y2	Использование ключевых слов при порождении монологического высказывания. Проведение анализа своих планов, устремлений, мечтаний, адекватная оценка своих возможностей по тексту Использование ключевых слов в качестве опоры для ответа на проблемный вопрос. Использование информации из текста в своем высказывании. Подбор синонимов к словам. Нахождение в тексте запрашиваемой информации и письменная фиксация ее в	
	75	27.Каким будет человек будущего?		C130y3		

Кол-во часов	№ урока	(темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Домашнее задание	Формы и виды деятельности	Виды и формы контроля
	76	28.Новый стиль жизни. Какой он?	5. АВ! Заполнять анкету. 6. АВ! Выписывать ключевые слова .	C132y4	виде ключевых слов. Проведение опроса и обобщение полученной информации.	
3	77	29.Что важно для тебя в будущем?	Читать высказывания молодежи с пониманием основного содержания. Рассказывать о своих планах с опорой на текст. АВ! Читать с пониманием основного содержания и письменно фиксировать извлеченную информацию. *5. Писать сочинение о своих планах после школы. *6. АВ! Читать объявления о работе и находить в них требуемую информацию	C135y1		Новая лексика (10—15 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи
	78	30.Твое будущее образование, карьера.		C136y2		
	79	31.Требования к современному специалисту		C137y4		
<b>26</b>						
4	80	1.Степени сравнения прилагательных.	1. Повторить тему «Степени сравнения	C138y5	Придаточные с союзом <i>indent</i> . Сравнительные придаточные с союзами <i>wie</i> , <i>als</i> .	

Кол-во часов	№ урока	(темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Домашнее задание	Формы и виды деятельности	Виды и формы контроля
	81	2.Типы придаточных предложений. Обобщение	прилагательных». 2. Познакомиться с придаточными предложениями сравнения с союзами <i>wie, als, je ... desto, je ... umso</i> , придаточными с союзом <i>indent</i> . 3. Тренировать учащихся в употреблении новых видов придаточных предложений.	C140y1	<i>Je ... desto, je ... umso.</i> Целенаправленная тренировка в использовании придаточных предложений. Выполнение грамматических упражнений с опорой на правила грамматики. Формулирование вопроса и составление ответа.	
	82	3.Сравнительные и модальные придаточные предложения		C41y2		
	83	4.Парные союзы <i>je...desto/umso</i>		C142y2		
2	84	5.ГМО и решение проблем с продовольствием...	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания.	C145y1	Прогнозирование содержания текста по экспозиции. Концентрация внимания на основном содержании с игнорированием деталей. Составление монологического высказывания с опорой на вопросы. Составление просьбы и совета.	B1, A8-A14
	85	6.Трудности Мануэля с выбором профессии	Письменно фиксировать часть основной информации.	C146y2		
4	86	7.Как обстоит дело с выбором профессии? Кто может помочь сделать этот выбор? Как это делают немецкие сверстники?	1. Высказать свое мнение. 2. Сообщить, как обстоит дело с выбором профессии. 3. Познакомиться с советами, которые помогают определиться в профессиональном мире, и дать советы сверстникам.	C148y2		Устная речь по теме. Написание биографии, резюме.
	87	8.Как влияет хобби на выбор профессии? Какие профессии популярны среди немецкой молодежи?	4. Дискутировать на тему «Как влияет хобби на выбор профессии?». *5. Читать микротексты о новых профессиях в Германии. Заносить важную информацию в таблицу.	C150	Запись в таблицу важной информации в виде ключевых слов. Пользование новыми информационными технологиями (Интернет).	
	88	9.Какие новые направления предлагают университеты Германии?	*6. Читать с пониманием основного содержания информацию о направлениях, которые предлагают университеты Германии. 7. Читать с полным понима-	C151y7		

Кол-во часов	№ урока	(темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Домашнее задание	Формы и виды деятельности	Виды и формы контроля
	89	10.Какие документы нужны для поступления в учебные заведения. Написание биографии, резюме.	нием резюме и автобиографию. Тренироваться в их написании.	Обмениваемся мнениями по проблеме «Как влияют увлечения на выбор будущей профессии?» (немецкие, российские школьники).	Составление автобиографии и резюме по образцу. Использование плана для написания сочинения	
4	90	11.Как сделать мир лучше?	1. Обменяться мнениями по теме «Мир будущего». 2. Читать с полным пониманием текст, выписывать ключевые слова. 3. Высказывать предложения по улучшению состояния нашей цивилизации. 4. Обсудить, какими качествами должны обладать молодые люди, чтобы влиять на будущее нашего мира. 5. Читать текст с выборочным пониманием информации, затем с полным пониманием.	C153	Планирование монологического высказывания с опорой на вопросы. Выделение в тексте ключевых слов и выражений и использование их в своем высказывании. Составление устного (или письменного) реферата текста. Толкование пословиц с помощью ситуации. <u>Монологическое высказывание по теме в форме эссе</u>	Умение а) высказывать мнение по проблеме, по вопросам б) читать с ППП, выписывать ключевые слова. в) обсуждать проблемы главы. г) порождать монологическое высказывание по ключевым словам д)писать автобиографию по образцу. *реферировать текст..
	91	12.Реклама учебных заведений. Как выбрать?		C154у2		
	92	13.Личностные требования к специалисту.		C156у5		
	93	14.Объединенная Европа. Цифры и факты.		C157у6		
1	94	15.Ярмарка вакансий в ФРГ. <b>РК Где найти информацию о вакансиях в СК</b>	Читать тексты (объявления о вакансиях)	C159у8	Чтение страноведческих текстов с фиксацией внимания на основном содержании Чтение ООС, ВИИ Выполнение лексико-грамматических заданий	
1	95	16.Контрольная работа по теме «Современный мир. Чего он ждет от нас»	Контроль: навыков использования НЛЕ, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения, навыков распознавания в тексте ССП			
1	96	17.Работа над ошибками Творчество Э.М.Ремарка.	Читать текст с полным пониманием содержания.		составление плана пересказа (ключевые слова) Составление ассоциогаммы по тексту и	A15-!21

Кол-во часов	№ урока	(темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Домашнее задание	Формы и виды деятельности	Виды и формы контроля
1	97	18.Россия и Германия стратегические экономические партнеры <b>РК Совместные предприятия в СК</b>	Читать текст с полным пониманием содержания.		опора на нее при высказывании мнения.	
<b>8</b>						
5	98	19.Аудирование в формате ЕГЭ (В1. А1-А7)	аудирование с общим охватом содержания и выбором запрашиваемой информации		активизация изученного грамматического материала использование грамматических знаний для более точного понимания услышанного, прочитанного. Выполнение грамматических упражнений с опорой на правила грамматики написание письма по одной из изученных тем.	В1. А1-А7
	99	20.Чтение в формате ЕГЭ (В2, В3)	чтение с ООС (соотнесение текста и заголовка). Чтение на восстановление текста			В2, В3
	100	21.Лексика и грамматика в формате ЕГЭ (В4-В10)	образование форм слова в соответствии с текстом			В4-В10
	101	22.Лексика и грамматика в формате ЕГЭ (В11-В16)				В11-В16
	102	23.Письмо другу по переписке (С1)	написание неформального письма по одной из изученных тем.			С1