

МАОУ «КЕРЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на ШМО
Руководитель ШМО

Утверждаю

Директор О. И. Шатрова

«28» августа 2018 г.

Приказ № - ад от 01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку
для 10 класса
на 2018-2019

Программу составила
Суханова Ольга Владимировна

П. Керчевский 2018 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего образования
- Примерной программы среднего образования по немецкому языку;
 - Рабочая программа к учебному курсу И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой «Deutsch» Klasse по немецкому языку для 10 класса разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 10-11 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2013) с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта образования в общеобразовательных учреждениях РФ.
 - Учебник Немецкий язык 10 кл., учебник для общеобразовательных организаций с прил. На электр. Носителе, базовый уровень. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева, М., «Просвещение», 2014 г.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта

Кол-во часов в год: 105

Кол-во часов в неделю: 3

Плановых контрольных тестов 4

Практических проектных работ 2

Цели и задачи курса обучения

В процессе изучения немецкого языка в 10 классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение немецким языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* учащихся средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры;

осознание важности немецкого языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Задачи:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка в 10-11 классе ученик должен:

10 класс	11 класс
знать/понимать	
— значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; — значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение,	— значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения; — значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт

<p>различные виды придаточных предложений); — страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;</p>	<p>школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;</p>
<p>уметь</p>	
<p><i>говорение</i></p>	
<p>— вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником; — в стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения, прощания и адекватно на них реагировать; — расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей; — вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения; — участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; — рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях; — описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт); — выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты; — кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;</p>	<p>— вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника; — высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений; — рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму; — оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);</p>
<p><i>аудирование</i></p>	
<p>— понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее; — извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей); — понимать основное содержание</p>	<p>— понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения; — понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;</p>

публицистических текстов (репортаж, интервью);	
чтение	
<ul style="list-style-type: none"> — читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи; — читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях; — в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию; — читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло); — добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь; 	<ul style="list-style-type: none"> — читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл; — при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста; — читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации; — читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;
письмо	
<ul style="list-style-type: none"> — писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей); — заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах; — излагать содержание простых текстов письменно. 	<ul style="list-style-type: none"> — писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе); — писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу); — заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки; — писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника; — письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию
овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями	
<ul style="list-style-type: none"> — определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания; — пользоваться сносками и комментарием для 	<ul style="list-style-type: none"> — не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл; — породить письменный текст в

<p>облегчения понимания иноязычного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> — вычленять основные факты и детали; — выделять в тексте ключевые слова и выражения; — выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования; — вступать в контакт со сверстниками, знакомиться; — проявлять речевую инициативу; — целенаправленно расспрашивать; — опираться на ключевые слова при составлении монолога; — составлять диалог с опорой на диалог-образец; — реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.); — выражать свои чувства, эмоции; — убеждать кого-либо в чем-либо; — просить совета; — работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией; — формулировать проблему, опираясь на содержание текста; — использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме. — писать письмо по образцу; — читать и заполнять формуляр; — опираться на правило при выполнении грамматических упражнений 	<p>соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);</p> <ul style="list-style-type: none"> — вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников); — убеждать и приводить для этого аргументы; — прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание; — делать обобщения и выводы; — составлять анкету; — проводить опрос и обобщать полученные данные; — кратко фиксировать письменно услышанную информацию; — работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией; — формулировать проблему, опираясь на содержание текста; — использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме. — правильно оформлять личное письмо.
--	---

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- *получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- *расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- *изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- *ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	контрольные работы и тесты, проекты
1.	<i>Повторение</i>	3	тест
	<i>Германия</i>	23	1
2.	<i>Раздел 2. Охрана окружающей среды</i>	26	Проект тест
3.	<i>Раздел 3. Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье?</i>	24	Проект тест
4.	<i>Раздел 4. Искусство происходит от слова «умение»?</i>	24	тест
	Резерв	9	
	Итого	105	8

IV. Поурочное планирование

Немецкий язык, 10 класс. И.Л.Бим 1 четверть (27 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Формы и виды деятельности учащихся	Вид контроля	Дом. Зад.
1	Мои летние каникулы. Планы на будущее		Прошедшее простое, будущее время Der Staat, die Bundesrepublik, das Staatsoberhaupt, die Naturschnhöheiten, die Bundesländer.	Уметь рассказывать о летних каникулах, планах на будущее		
2	Германия. Что мы знаем об этой стране?	1	Сложные существительные, построение простого и сложного предложения Германия: гос. устройство, достопримечательности Der Reichstag, der Sitz, die Zukunft, verbinden sich, offen, die Erweiterung, die Teilung, präsentieren sich	Уметь рассказывать о Германии, её достопримечательностях, уметь работать с картой Германии.	Навыки и умения монологической и диалогической речи	Проект Германия. Что мы знаем об этой стране?
3	Новый Берлин Достопримечательности	1	Сложноподчинённые предложения достопримечательности Берлина	Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями	Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного	С8у5

4	Германия и Россия: исторические связи	1	лексика текста Сложноподчинённые предложения исторические связи Германии и России Die Not, der Sprachschütze, der Fremde, die Sorge, verspielt, wundern, verfallen, eincheckt, amüsieren, wundern	Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями	Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного	C10y5
5	Немецкий язык. В опасности ли он?	1	Общие и специальные вопросы Typisch deutsch sein, Deutsche und russische Charaktereigenschaften. Порядок слов в придаточном дополнительном: Ich weiß, dass es typisch deutsch Ordentlichkeit, Pünktlichkeit.....sind	Умение читать с общим охватом содержания прочитанного и с выбором информации	Навыки селективного и ознакомительного чтения	C12y10
6	Удивительный город Берлин	1	Die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein (von D.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein (in A.), erobern Многозначность глагола lassen, притяжательные местоимения Ihr / seine eigenes Gesicht, ihre / seine eigene Lebensweise haben; einen Menschen erobern, faszinieren, kühl / kalt lassen;	Уметь высказать своё мнение по теме, аргументировать его конкретными примерами уметь самостоятельно решать творческие задачи, работать над проектом	Навыки монологической речи Контроль общеучебных умений, навыков	C17y6
7	Город. С чем ассоциируется это понятие?	1	Употребление глаголов в Präteritum, управление reich sein an (D) in die Stadt / in das Dorf verliebt sein; von der Stadt / dem Dorf begeistert / gar nicht begeistert sein; sich frei, verloren, gleichgültig, bequem fühlen Meine Stadt / mein Dorf ist für mich... Страдательный залог	Уметь употреблять новую лексику в заданной ситуации, Уметь читать текст с выбором информации	Контроль усвоения лексических единиц по теме урока	C19y1
8	Твои чувства к малой родине	1		Уметь рассказывать о себе, о своей семье, о своей малой родине	монолог	C20y2
9	А что ты можешь рассказать о себе, о своей семье?	1			Дискуссия, работа в группе, полилог	C21y4
10	Немецкие города	1		Уметь читать текст с выбором информации		C22y5
11	Любимые цели путешествия в Германии	1	Das Ferienziel, die reisenfreudigste Nation, die Bevölkerung, der Urlaub, die Reise. Повторение Präsens und Präteritum Passiv	Уметь слушать и понимать текст с выбором информации	Контроль навыков аудирования	C25y2
12	Знаменитые сказочники и ученые	1	лексика по теме «Биография» Схема построения простого и сложного предложения Die Ausstellung, das Wahrzeichen, die Metropole, die Mauer, das Pfingsten	Уметь читать текст с выбором информации	Навыки селективного чтения	C26y4
13	Поездка в Берлин. Грамматика. Пассив	1	Повторение Präsens und Präteritum Passiv Besiedeln, das Wahrzeichen, durchführen, bewundern Perfekt und Plusquamperfekt Passiv	Уметь рассказывать о Берлине,	Тесты по грамматике	C29y1
14	Зачем ты изучаешь немецкий язык	1	Изученная лексика по теме Futurum Passiv Изученная лексика по теме	Знать и уметь переводить предложения с различными формами пассива	Тесты по грамматике	C30y2
15	Из истории города Грамматика. Пассив.	1	Все времена пассивного залога Liegt am Fluss ..., befindet sich in ...; das Zentrum der Republik / des Gebiets / die Hauptstadt des Landes; zählt ... Einwohner; wurde ... von ... gegründet; es gibt viele Sehenswürdigkeiten: ...; die Industrie / Landwirtschaft ist stark / nicht besonders stark / schwach entwickelt; es gibt folgende Industrierwerke: ...; wurden berühmte Schriftsteller (Komponisten, Maler, Wissenschaftler ...) geboren; haben ... gelebt und gewirkt Ich finde meine Stadt / mein Dorf	Знать и уметь переводить предложения в Futurum Passiv	Тесты по грамматике	C32y4
16	Грамматика. Пассив Проверочная работа	1		Знать все времена пассивного залога, уметь распознавать и употреблять в речевых ситуациях	Контроль грамматических навыков	C32y5

17	Города Бонн и Гейдельберг	1	<p>Схема построения простого и сложного предложения</p> <p>Работа с картой</p> <p>Warten auf (Akk.), wie komme ich, gehen Sie nach links, nach rechts, entschuldigen Sie bitte, verzeihen Sie bitte, gegenüber stehen, vorbeifahren, überqueren, einbiegen, begleiten, U-Bahn-Station, Die Straßenkreuzung. Вежливая форма обращения к прохожему; схема построения общих и специальных вопросов</p> <p>Der Kreml, die vergoldeten Zweibelkuppeln, die Kirchen, die Kathedrale, die Basilius- Kathedrale, die U-Bahn, der Rote Platz, das Bolschoj-Theater, der Gorki-Park, der Fernsehturm, Hochschulen, die Universität, das berühmte russische Ballett, alte und moderne Gebäude, der Fürst Juri Dolgoruki, das 850-jährige Jubiläum, der starke Verkehr, viel Lärm Ich finde unsere Hauptstadt</p> <p>Сильные и слабые глаголы в Präteritum</p> <p>типичные черты характера, поведения</p> <p>Die Bulette, das Kotelett, das Gebäck, der Teig, Brezel, das Würstchen, das Brötchen, zum Tode verurteilen, der Kuchen, zubereiten, ähnlich sein</p> <p>Модальные глаголы</p> <p>Stattfinden, der Erfinder, sich entwickeln, die Veranstaltung</p> <p>Виды придаточных, схемы их построения</p> <p>изученная лексика</p> <p>Придаточные дополнительные</p> <p>Sich j-m erschließen, schätzen, verewigen, die Kneipe,</p> <p>Придаточные дополнительные</p>	Уметь слушать и понимать текст с выбором информации	Контроль навыков селективного аудирования	C35y6
18	Что мы можем рассказать о своей родной станции немецким друзьям	1		Уметь рассказывать о Берлине, о своём родном селе с опорой на информацию из текстов и ключевые слова	Навыки монологического высказывания с опорой на ключевые слова	C39y2
19	Как ориентироваться в чужом городе?	1		Уметь обращаться к прохожему с просьбой объяснить путь, местонахождение того или иного объекта.	Умение объяснять местонахождение объекта. Навыки диалогической речи	C45y1
20	Впечатления немецких подростков о Москве	1		Уметь рассказывать о Москве и её достопримечательностях. Уметь читать текст с ООС	Контроль навыка монологической речи, чтения ООС	C48y4
21	Типично русское, типично немецкое. Национальные стереотипы				Контроль ОУУН работы с текстом, выражать своё отношение к прочитанному	C51y5
22	Аудирование «Немецкая выпечка»	1		Уметь понимать аутентичные тексты с ООС прослушанного	Контроль навыков аудирования с ООС	C52y6
23	Аутентичные русские и немецкие вещи					C55y8
24	Парад любви в Берлине	1		Уметь понимать текст с выбором информации, с ООС прочитанного	Навыки и умения в чтении с ООС	C58y10
25	Контрольная работа	1			Контроль речевых умений по изученной теме	
26	Работа над ошибками. Домашнее чтение Из истории Германии и Австрии	1		Уметь читать небольшие аутентичные тексты с ВИ	Контроль ОУУН работы с текстом, выражать своё отношение к прочитанному	
27	Юным филологам История Вавилонской башни		Уметь читать небольшие аутентичные тексты с ВИ	Контроль ОУУН работы с текстом, выражать своё отношение к		

2 четверть (21 час)

27	Мир становится теснее. Немецко-русский обмен учениками	1	Die Internationalisierung aller Lebenssphären, die Intensivierung der Zusammenarbeit, der Schüleraustausch, teilnehmen Wann? Wo? Wie lange? Wozu? Построение специального вопроса	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его Уметь читать текст с ООС прочитанного	Дискуссия, навыки диалогической речи	C61y1
28	Поездка за границу	1	Kennen lernen, Die Ferien verbringen, die Arbeitsgemeinschaft, den Artikel schreiben,	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	План-ключевые слова	C64y4
29	Что означают европейские недели молодёжи?	1	Немецко-русский обмен учениками Die persönliche Begegnung und das gemeinsame Lernen, ermöglichen, wichtige Themen behandeln, die Zusammenarbeit intensivieren, zur Типы построения простого и сложного предложения	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать своё отношение к затронутым проблемам. Работа в парах	Тесты	C66y6
30	Поездка в Германию. Достопримечательности	1	Das Unterschied, die Zensur, der Rückkehr, die Mitschüler, Die Vorbereitungszeit für das Abi, die Dauer der Stunden, Управление глаголов	Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа	Тесты к тексту	C70y7
31	Зачем проводятся международные форумы?		Den Kahlschlag stoppen, den Regenwald unter Schutz stellen, retten, sich gegen die Zerstörung des Regenwaldes wehren, Respekt vor dem Leben in Regenwald haben, die Tiere und Pflanzen retten Предлоги с дательным и винительным падежом	Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа		C74y3
32	Международный молодёжный экологический проект в Канаде	1	Freundschaft schliessen. Der Einheimische, beitragen zu. Einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, c.66 сложные существительные, глаголы с отделяемыми и с неотделяемыми приставками	Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы	Навыки изучающего чтения, монологического высказывания	C77y2
33	Молодежь помогает спасти природу. А как ты участвуешь в этом?	1	Die Ausrottung, der Umweltschutz, die blöden Ausreden, abspeisen lassen, antun, zerstören, fortfahren, Инфинитив с zu и без. Модальные глаголы. Man muss, man darf nicht, man kann.	Уметь расширять словарный запас с помощью словообразования, уметь употреблять новую лексику в речи	Контроль лексических и орфографических навыков	C79y5
34	Словообразование. Однокоренные слова	1	Изученная лексика по теме Partizip I, Partizip II- образование Изученная лексика по теме Partizip I Partizip II-роль в предложении	Уметь употреблять новую лексику в новых ситуациях общения, уметь читать текст с ООС.	Тесты	C81y2
35	Почему дети из разных стран стали участниками эко-проекта «Спасём Регенвальд»	1	Изученная лексика по теме Partizip I, Partizip II Sich fühlen, die Gelegenheit, selten, verstehen sich Возвратные глаголы, их спряжение Die Anrede, Der Gruss, ich wurde, es wäre, sich freuen.	Уметь образовывать причастие I и причастие II сильных и слабых глаголов	Контроль языковых знаний: грамматики	C87y2
36	Грамматика Partizip I, Partizip II- словообразование	1	Зачин письма, основная часть, заключение Mitnehmen, Fahren mit(D), fliegen. Die Fahrkarte, die Gastfamilie Различные виды диалога Изученная лексика по теме			

37	Грамматика PartizipI, Partizip II- роль в предложении	1	Общие и специальные вопросы die Neueinstufung, die Unterbringung, die Unterrichtseinheit, ein Anmeldeformular ausfüllen AB 50-52 Падежи имён существительных Schema S.80 Схема простого и сложного предложения Изученная лексика по теме PartizipI, PartizipII Изученная лексика по теме PartizipI, PartizipII Изученная лексика по теме PartizipI, PartizipII лексика текста	Уметь употреблять причастие 1,2 в качестве определения и обстоятельства	Контроль гр. материала	C90y4
38	Проверочная работа по грамматике	1		Контрольная работа по теме		
39	Аудирование «Интервью Элизы Брюкнер», «Впечатления иностранных школьников»	1		Уметь понимать на слух аутентичные тексты с выбором информации	Контроль навыков поискового аудирования	C92y2
40	Пишем письмо другу, подруге по переписке. Частное и официальное письмо.	1		Уметь написать письмо другу по переписке и официальное письмо	Контроль навыков письменной речи	C94y6
41	Мы готовимся к поездке в страну изучаемого языка	1		Уметь вести односторонний, двусторонний диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями	Контроль навыка диалогической речи ⁷⁵	C97
42	Проблема организации встречи школьников по обмену	1		Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену(из страны изучаемого языка)	Контроль навыков говорения	C102y9
43	Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы	1		Уметь заполнять анкету	Контроль навыков письменной речи	C103y1
44	Роль молодежи в современном мире	1		Учить монологическому высказыванию на основе содержания текста, ключевых слов, ассоциогрмм.	Контроль навыка говорения: монолог	C105y5
45	Домашнее чтение «Deutsch»	1		Уметь читать текст с полным пониманием		
46	Контрольная работа.	1			Контрольная работа	
47	Работа над ошибками	1				
48	Юным историкам «Объединение Германии	1		Уметь читать текст с полным пониманием		C107y2

3 четверть (31 час)

§ 3 Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье?

24 часа

49	Дружба и любовь. Всегда ли это счастье?	1	Die Liebe auf den ersten Blick? Glauben an, die Freundschaft, das Gefühl, brechen, das Glück Использование комментария к тексту Придаточные причины, порядок слов в ССП и в СПП	Уметь понимать афоризмы, пословицы, поговорки и высказывания о любви и дружбе, высказывать своё отношении к ним, аргументируя примерами. 93,86	навыки устной речи по теме	C109y3
----	---	---	---	--	----------------------------	--------

50	Настоящие друзья	1	молодежные журналы Juma, Treff Образование и употребление простого прошедшего времени сильных и слабых глаголов лексика текста	Уметь читать текст с ППС и с ВИ, уметь комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях с использованием лексических единиц по изучаемой теме	Навыки чтения с ППС и с выбором информации, навыки говорения	c111y5
51	Советы психолога «Если теряешь друга...»	1	Использование комментария к тексту Сослагательное наклонение Konjunktiv Использование комментария к текстам 100 Форма написания письма в Германии, отрицание kein творчество М.Преслер	Уметь читать публицистический текст с пониманием ОС прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии Уметь работать в группе, выражая своё мнение о прочитанном	Контроль навыка ознакомительного чтения, навыка диалогической речи	c116y6
52	Пословицы о любви и дружбе	1	Использование комментария к текстам 100 Сослагательное наклонение Konjunktiv Die Band. Spiel nicht die beleidigte Tomate, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), beachten, стр. 102	Уметь читать художественные тексты с пониманием ОС прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	Тесты к текстам	C117y13
53	М.Преслер «Горький шоколад»	1	Управление глаголов, возвратные глаголы	Уметь читать художественные тексты с пониманием ОС прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	Тесты к текстам	C120y6
54	Взаимоотношения юношей и девушек (в немецкой литературе)	1		Уметь самостоятельно работать над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, по словообразовательным элементам,	Контроль лексических и орфографических навыков	C122y8
55	Нравственные приоритеты, их значение	1		уметь работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами, употреблять новую лексику в речевых ситуациях		C123y11
56	К.Нестлингер «Футы, черт!»	1	Изученная лексика по теме Времена действительного залога Treu, intelligent, verantwortungsvoll, ehrlich, mutig, hilfsbereit, lebens-froh, sympatisch, schlank, groß von Wuchs sein, gern in die Disko gehen, eine Party machen	Знать и уметь употреблять все времена действительного залога	Контроль грамматических навыков	C124y2
57	Любовь и дружба в жизни молодежи	1	lebens-froh, sympatisch, schlank, groß von Wuchs sein, gern in die Disko gehen, eine Party machen	Знать образование страдательного залога, уметь переводить на русский	Тесты	C127y4
58	Словарный запас важен?	1	Образование страдательного залога	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	Тест	C128
59	Словообразование. Аффиксация, конверсия	1	Глаголы в действительном и страдательном залоге	Уметь рассказывать о своём друге или о друге, которого хотел бы иметь	Навыки монологической речи	104-3
60	Условное наклонение и Konditionalis.	1	Изученная лексика по теме стр. 112-113 Konditionalis, Konjunktiv, wenn- Satze Freundschaft erhalten, gleiche Interessen haben, helfen с.115	Уметь понимать на слух аутентичные тексты с ВИ	Навыки аудирования	106-1Б
61	Что объединяет	1		Уметь аргументировано высказываться	Контроль навыков	

	людей?		Glauben an die Liebe auf den ersten Blick 116-117 Die Hohle, ungefähr, benehmen sich, wegbleiben, Blödsinn reden, 118	по проблеме Составление ассоциограммы	монологического высказывания	108-3
62	Проблемы с друзьями. Даем советы	1	настоящее и прошедшее время страдательного залога творчество К.Нестлингер Изученная лексика по теме	Умение давать советы, рекомендации, работа в группах	Навыки говорения дискуссия	111-1
63	Любовная история от К. Нёстлингер	1	Употребление глаголов в страдательном залоге история праздника	Уметь читать текст с ВИ	Тест	117-13
64	День св.Валентина История. Валентинка	1		Уметь написать «валентинку»	Навыки письменной речи	112-2
65	Даем интервью молодежному журналу.	1	Изученная лексика по теме Общие и специальные вопросы, разделительный вопрос Изученная лексика по теме	Уметь вести беседу по изученной теме «Любовь и дружба»	Навыки диалогической речи	118-1
66	Журнал «Браво» помогает найти друзей	1	Правила написания e-mail молодежные журналы Bravo, Minni Изученная лексика по теме	Уметь написать эл. Письмо, заполнять анкету знакомств	Навык письменной речи	120-6
67	Что важно в отношениях	1	Схемы построения простых и сложных предложений Изученная лексика по теме международная лексика по теме	Уметь выразить своё мнение по обозначенной проблеме	Навыки монологического высказывания	121-8
68	Друзья и подруги, о которых мы мечтаем	1	Комментарий к тексту s.124 Любовная метафорика Изученная лексика по теме Образование страдательного залога Схемы построения простых и сложных предложений	Уметь выразить своё мнение по обозначенной проблеме,	Навыки монологического высказывания	122
69	Страноведение. Любовная метафорика	1		Уметь читать с выбором информации	Тест	124-2
70	КР «Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?»	1		Правила написания e-mail чтение с ПОС, грамматические знания и навыки	Навык письменной речи, грамматические навыки	127
71	Работа над ошибками. Юным филологам. Нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка	1	лексика текста грамматические явления в тексте англицизмы в немецком языке лексика текста грамматические явления в тексте Последствия Второй мировой войны для Германии	Познакомиться с тенденциями развития немецкого языка. Читать с пониманием основного содержания о проникновении английской лексики в немецкий язык. Обсуждать проблему	навыки чтения с ПОС, навыки устной речи по теме урока	206-207
72	Юным историкам. Последствия Второй мировой для Германии. РК Последствия ВОВ	1		Читать тексты с ПОС, с ППС. Рассказать о главных вехах Второй мировой. Читать текст о последствиях Второй мировой войны для Германии	навыки чтения с ПОС, навыки устной речи по теме урока	245-249

в СК							
§ 4 Искусство происходит от слова «умение»?				24 часа (7 (3 четверть)+17 (4 четверть))			
73	Как возникло изобразительное искусство: живопись и скульптура?	1	Der Urmensch, das Uebernatürliche, ernähren sich, sich in Höhlen verstecken, die böseste Feinde, dährenstellen, zahmen, die Gefahren, der Lehm, Genugtuung, 134-135 Präteritum сильных глаголов происхождение названий жанров искусства	Уметь читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий. Уметь обмениваться информацией о прочитанном в группах.	Навыки чтения с ООС, навыки говорения- полилог Контроль прочитанного упр.3 стр. 139	C132y1	
74	Из истории литературы: саги, легенды, стихи		Использование комментария, сносок на стр.140 Виды придаточных, порядок слов в придаточных Нина Хаген, Удо Линденберг			C134	
75	Музыка и танец имеют древние корни.	1	Сноски, комментарий Выражения: Ich habe gewusst, dass «Рамштайн»			C136y4	
76	Музыкальная жизнь Германии	1	НЛЕ с.145-146 употребление НЛЕ в разных типах предложений (+, -, ?) man kann...	Уметь читать текст с выбором информации	Тест множественного выбора	C138y2	
77	Легендарная немецкая рок-группа «Раммштайн»	1	пословицы об искусстве изученная лексика параграфа СПП с придаточными дополнительными Ich habe gewust... знаменитые музыканты мира	Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выразить своё отношение к прочитанному	Контроль навыка чтения и устной речи	C139y4	
78	Музыкальные инструменты. НЛЕ			Уметь употреблять НЛЕ в разных типах предложений (+, -, ?) в неопределенно-личных предложениях		C141y5	
79	Из истории музыки XX века			уметь читать текст с СПП и высказывать свое отношение к прочитанному		C145y2	

4 четверть (26 часов)

§ 4 Искусство происходит от слова «умение»?

24 часа (7 (3 четверть)+17 (4 четверть))

80	«Квартира на Райнгассе» (из жизни Л.ван.Бетховена)	1	Die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen. Geistlich, weltlich, die Blasinstrumente? Die Saiteninstrumente, die Schlaginstrumente, die Tasteninstrumente. Die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Hochpunkt, der Vertreter, das Gehör, die Stimme, begabt sein, auftreten, Erfolg	Уметь работать над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике. Уметь употреблять новую лексику в новых речевых ситуациях	Орфографические и лексические навыки	C146y6
81	Что думают о музыке подростки из разных стран	1	Управление глаголов биография Л.ван Бетховена Управление глаголов Систематизация видов придаточных	Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выразить своё отношение к прочитанному Знать все виды придаточных предложений, уметь их переводить на русский язык и употреблять в речи	Орфографические и лексические навыки	C148y10
82	Веселые истории о знаменитых музыкантах	1			Тесты, проверочная работа	C149y11
83	Из жизни И.С.Баха	1	Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам	Уметь воспринимать на слух с ППС тексты об известных немецких композиторах	Тест на аудирование	A8-A14
84	Гении музыки: Бетховен и Моцарт	1	Der Gewinn, vermeiden, der Lautsprecher, sorgfältig, zusammenstellen, die Untrhaltung, angeblich, allgegenwärtig,			A1-A7
85	Классика или современность?		verzichten, unterscheiden Infinitiv mit und ohne zu	Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выразить своё отношение к прочитанному		A1-A7
86	«Пластиковая» музыка: за и против	1	Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам			A8-A14
87	Музыка будущего. Какая она?	1	Предлоги с дательным и винительным падежом, местоимённые наречия Сноски к интервью 161			C149y1
88	Многообразие функций музыки	1	грамматические явления текста Сноски к интервью 163		Тест	C150y3
89	Итак. Что мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки	1	грамматические явления текста Лексика по теме, сноски, комментарии к тексту Лексика по теме, сноски, комментарии к тексту	Уметь рассказывать об истории возникновения искусства с использованием плана, ключевых слов.	Навыки монологической речи	C152y6
90	Интервью группы «Echt» журналу «Juma»	1		Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному	Навыки селективного чтения.	C156y5
91	Знакомьтесь - группа «No Angels»			Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному	Навыки селективного	C158y5

					чтения.		
92	Ф.Шуберт От великого до смешного.				Уметь воспринимать на слух с ППС тексты об известном немецком композиторе	Тест на аудирование	C159y7 C161y3
93	Из истории музыки в немецко-говорящих странах	1			Уметь читать текст с ООС	Навыки просмотрового чтения	C165y1
94	Представители русского классического искусства РК Знаменитые деятели искусства	1	Лексика по данной теме Систематизация видов придаточных		Уметь выражать своё отношение к различным музыкальным стилям. Рассказывать о знаменитых деятелях искусства. Слушать с ООС информацию по теме	Языковые и речевые навыки по изученной теме	C166y1
95	Контрольная работа «Искусство»	1	лексико-грамматический тест аудирование в формате ЕГЭ чтение с основным пониманием, с выбором информации				
96	Работа над ошибками. Юным филологам Знаменитые языковеды Германии	1	Лексика по данной теме Систематизация видов придаточных		Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выразить своё отношение к прочитанному		C168
Повторение				9 часов			
97	Юным историкам Роль личности в истории страны РК Знаменитые люди края		лексика текстов Банк вопросов, Лексика по теме, сноски, комментарии к текстам Общие и специальные вопросы, виды диалогов. популярная среди молодежи музыка		Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выразить своё отношение к прочитанному		C172y3
98	Что значит музыка для тебя?	1			Уметь вести беседу по изученной теме «Искусство», быть речевым партнёром	Навыки диалогической речи.	C181
99	Музыка и музыканты в современном мире.	1			Уметь выражать своё отношение к различным музыкальным стилям и группам, сравнивать своё мнение с мнением сверстников из ФРГ	Навыки устной речи	C184
100	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ (B4-B10)	1	активизация изученной лексики активизация изученного грамматического материала		образование форм слова в соответствии с текстом	лексико-грамматический тест	C189y3
101	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ (B11-B16)	1			образование однокоренных слов в соответствии с текстом		C195y2

102	Письмо другу по переписке (С1)	1		написание неформального письма по одной из изученных тем.	письмо личного характера	С198
103	Страноведение Викторина «Немецко-говорящие страны»	1	активизация страноведческих знаний и использование их для решения творческой задачи	Интегрирование знаний из различных областей для формирования целостного научно обоснованного представления об окружающем мире	контроль страноведческих знаний, умения схематизировать информацию и интерпретировать схематичную информацию; компенсаторные умения	
104	Страноведение. Творческие задания по карте Европы	1				
105	Страноведение. Просмотр молодежной телепередачи	1				