

**МАОУ «Керчевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на ШМО

Руководитель ШМО

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2018 г.

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_ Шатрова О.И.

Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2018г

№\_\_\_\_\_.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО  
ГЕОГРАФИИ  
7 класс  
на 2018-2019 учебный год**

Программу составила: Белозерова Елена Николаевна, Учитель географии

п. Керчевский 2018 г.

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовое обеспечение

- Рабочая программа учебного предмета «География» для 7 класса составлена на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы МАОУ «Керчевская СОШ» на 2018-2019 учебный год;
- Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2016 г.)
- Требований Положения о рабочей программе по предмету МАОУ «Керчевская СОШ»

### Учебно-методический комплект

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016 г.
2. География материков и океанов, 7 класс. Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2017.
3. Контурные карты.- 7 класс.-М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013-2016
4. Поурочные разработки по географии 7 класс. Никитина Н.А., по учебному комплексу Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов (М.: Дрофа.).
5. Волкова Г.А. География. 7 класс. Проверочные работы. «Лицей», 2014

#### Дополнительная литература:

Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.. – М.: Дрофа, 2009.

За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2009.

Интернет – ресурсы.

Мультимедийные обучающие программы:

География 7 класс. «Наш дом Земля».

Библиотека электронных наглядных пособий по курсу географии.

### Место предмета в учебном плане

На прохождение программы Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 часов, 2 часа в неделю.

На освоение содержания программы учебным планом МАОУ «Керчевская СОШ» на 2018-2019 учебный год отведено 2 часа в неделю, итого 70 часа в год.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного и итогового контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами, фронтальный и индивидуальный опрос.

Предусмотрены 9 тематических контрольных работ, 1 итоговая работа за курс 7 класса, 13 практических работ.

### **Цели курса «География материков и океанов»:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Основные задачи курса:**

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых — человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

**Особое значение этого курса** определяется тем, что

большое внимание уделяется практическим работам, в процессе осуществления которых обучающиеся формируют навыки работы с различными источниками географической информации, а также приобретают способность давать комплексные характеристики отдельных стран и территорий, выделять соответствующие географические закономерности.

### **Содержание программы.**

#### **Основное содержание учебного предмета (70ч)**

##### **Введение (3 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.** Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

##### **Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

##### **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)**

##### **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

#### ***Практическая работа №1***

*Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли*

#### **Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

#### ***Практическая работа №2***

*Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте*

#### **Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

#### **Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен *уметь*:

называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

**Раздел II. Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен *уметь*:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

**Раздел III. Океаны и материки (50 ч)**

## **Тема 1. Океаны (2ч)**

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

*Практическая работа №3 Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).*

## **Тема 2. Южные материка (1 ч)**

**Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

## **Тема 3. Африка (10 ч)**

**Географическое положение. Исследования Африки.**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

*Практическая работа №4 Описание географического положения материка*

*Практическая работа №5 Характеристика ПК Африки по картам.*

*Практическая работа №6 Описание страны по плану*

#### **Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)**

**Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды

**Природные зоны. Своеобразие органического мира.**

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

*Практическая работа №7*

*Сравнение географического положения Африки и Австралии.*

#### **Тема 5. Южная Америка (7ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.



**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.  
*Практическая работа №8 Сравнение ГП материков Южная Америка и Африка, черты сходства и различия.*  
*Практическая работа №9 Описание реки Южной Америки (Ориноко, Парана)*

*Практическая работа №10 Характеристика природы страны и населения одной из стран Ю.Америки*

## **Тема 6. Антарктида (1ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

## **Тема 7. Северные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

## **Тема 8. Северная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

*Практическая работа №11 Характеристика особенностей климата Северной Америки.*

## **Тема 9. Евразия (16 ч)**

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

*Практическая работа №12 Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка*

*Практическая работа №13 Сравнительная характеристика стран Европы.*

**Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (морья, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

#### **Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

*Практическая работа №11 Составление описания местности.*

**Метод обучения. Форма контроля:**

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного и итогового контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами, фронтальный и индивидуальный опрос. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения.**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.
4. Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения**.
5. Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

#### Структура учебно-тематического плана:

№ п./п.	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1.	Введение.	3	-
2.	Главные особенности природы Земли.	9	2
3.	Население Земли.	3	-
4.	Океаны и материки.	50	11
5.	Географическая оболочка – наш дом.	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>70 (67 +3 резерв)</b>	<b>13</b>

## Требования к уровню подготовки учащихся.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География материков и океанов»

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### Важнейшие личностные результаты обучения:

1. осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
2. осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
3. проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
4. проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
5. уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
6. уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
7. уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Метапредметные результаты** освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

#### Регулятивные УУД:

1. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
2. определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
3. выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
4. составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
5. работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
6. в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

1. анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
2. выявлять причинно-следственные связи;
3. осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
4. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
5. создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
6. составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
7. преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
8. определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
2. выслушивать и объективно оценивать другого;
3. в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
4. учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
5. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство
6. (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
7. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
8. уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
9. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
10. сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
11. сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;
12. адаптации к условиям проживания на определенной территории;
13. самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### **Предметные результаты обучения**

1. Обучающийся должен уметь:
2. называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;

3. объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
4. описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
5. определять географическое положение объектов и их отличительные признаки;
6. приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
7. читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
8. составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
9. рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.



Календарно-тематический план. 7 класс. 2018-2019 учебный год

№ п\п	Дата изучения		Тема урока	Практические работы	Домашнее задание	примечания
	план	факт				
<b>Раздел I. Введение (3 ч)</b>						
1.			Что изучают в курсе географии материков и океанов.		С. 4-8	уметь показывать материки, части света, острова на физической карте мира.
2.			Основные этапы накопления знаний о Земле.		§1	
3.			Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения.		§2, тест	
<b>Раздел II. Географические особенности природы Земли (9 ч)</b>						
<b>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</b>						
4.			Происхождение материков и океанов.		§3	
5.			Рельеф Земли.	<i>Практическая работа №1: Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли</i>	§4, тест	
<b>Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)</b>						
6.			Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.		§5	
7.			Климатические пояса Земли.	<i>Практическая работа №2: Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической</i>	§6, тест	

				<i>карте</i>		
<b>Тема 3. Гидросфера. Мировой океан (2 ч)</b>						
8.			Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.		§7	
9.			Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей		§8, тест	
<b>Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)</b>						
10.			Строение и свойства географической оболочки.		§9	
11.			Природные комплексы суши и океана.		§10	
12.			Природная зональность.		§11, тест	
<b>Раздел II. Население Земли (3 ч)</b>						
13.			Численность населения Земли. Размещение населения.		§12	
14.			Народы и религии мира.		§13	
15.			Городское и сельское население. Хозяйственная деятельность людей.		§14, тест	
<b>Раздел III. Океаны и материки (50 ч)</b>						
<b>Тема 1. Океаны (2 ч)</b>						
16.			Тихий, Индийский океаны.		15	
17.			Северный Ледовитый, Атлантический океаны.	<i>Практическая работа №3: Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).</i>	§16, тест	
<b>Тема 2. Южные материки (1 ч)</b>						
18.			Общие особенности природы южных материков.		§17	
<b>Тема 3. Африка (10 ч)</b>						

19.			Географическое положение. Исследования Африки.	<i>Практическая работа №4: Описание географического положения материка</i>	§18	
20.			Рельеф и полезные ископаемые.		§19	
21.			Климат. Внутренние воды.		§20	
22.			Природные зоны.		§21, докл.	
23.			Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	<i>Практическая работа №5 Характеристика ПК Африки по картам.</i>	§22	
24.			Население.		§23	
25.			Страны Северной Африки. Алжир.		§24	
26.			Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.		§25	
27.			Страны Восточной Африки. Эфиопия.		§26	
28.			Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.	<i>Практическая работа №6 Описание страны по плану</i>	§27, тест	

#### Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)

29.			Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Австралии, внутренние воды.	<i>Практическая работа №7 Сравнение географического положения Африки и Австралии</i>	§28 §29	
30.						
31.			Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.		§30, докл.	
32.			Австралийский Союз.		§31	
33.			Океания. Природа, население и страны.		§32, тест	

#### Тема 5. Южная Америка (7 ч)

34.			Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	<i>Практическая работа №8 Сравнение ГП материков Южная Америка и Африка, черты сходства и различия.</i>	§33	
35.			Рельеф и полезные ископаемые.		§34	
36.			Климат. Внутренние поды.	<i>Практическая работа №9 Описание реки Южной Америки (Ориноко, Парана)</i>	§35	
37.			Природные зоны.		§36, докл.	
38.			Население.		§37	
39.			Страны Востока материка. Бразилия.	<i>Практическая работа №10 Характеристика природы страны и населения одной из стран Ю.Америки</i>	§38	
40.			Страны Анд. Перу.		§39, тест	
<b>Тема 6. Антарктида (1 ч)</b>						
41.			Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.		§40	
<b>Тема 7. Северные материки (1 ч)</b>						
42.			Общие особенности природы северных материков.		§41	
<b>Тема 8. Северная Америка (7 ч)</b>						
43.			Географическое положение. Из истории открытия и исследования Северной Америки.		§42	
44.			Рельеф и полезные ископаемые.		§43	
45.			Климат. Внутренние поды.	<i>Практическая работа №11 Характеристика осо-</i>	§44	

				<i>бенностей климата Северной Америки.</i>		
46.			Природные зоны. Население.		§45, докл.	
47.			Канада.		§46	
48.			Соединенные штаты Америки.		47	
49.			Средняя Америка. Мексика.		§48, тест	
<b>Тема 9. Евразия (16 ч)</b>						
50.			Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	<i>Практическая работа №12 Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка</i>	§49	
51.			Особенности рельефа, его развитие.		§50	
52.			Климат. Внутренние поды.		§51	
53.			Природные зоны. Народы и страны Евразии.		§52	
54.			Страны Северной Европы.		§53	
55.			Страны Западной Европы. Великобритания.		§54	
56.			Франция. Германия.		§55	
57.			Страны Восточной Европы.		§56	
58.			Страны Восточной Европы (продолжение).		§57	
59.			Страны Южной Европы. Италия.	<i>Практическая работа №13 Сравнительная характеристика стран Европы.</i>	§58	
60.			Страны Юго-Западной Азии.		§59	
61.			Страны Центральной Азии.		§60	
62.			Страны Восточной Азии. Китай.		§61	
63.			Япония.		§62	
64.			Страны Южной Азии. Индия.		§63	
65.			Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.		§64, тест	
<b>Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)</b>						
66.			Закономерности географической оболочки.		§65, тест	

67		Взаимодействие природы и общества.		§66	
68.		<b>Промежуточная аттестация</b>			
69.		<b>резерв</b>			
70.		<b>резерв</b>			