

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Керчевская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
(Протокол №1 от 29.08.2014)



ПОЛОЖЕНИЕ № 65

Об обучении детей по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья MAOU «Керчевская СОШ» (далее –Школа) руководствуется:

Федеральным Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года № 273-ФЗ (последующими изменениями и дополнениями); Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.97 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 18.08.2008г. № 617); Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.03.2000 г. № 212 "О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии"; Приказом министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01 2014 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060) «Об утверждении и

введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74), Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 18.07.2014г. №СЭД -26-01-04-627; Уставом школы, настоящим Положением.

1.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в школе может осуществляться в следующих формах:

- специальном классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – специальный класс) для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью;

- интегрировано (далее – интегрированный класс) для детей с задержкой психического развития.

1.3 Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по соответствующим адаптированным основным образовательным программам в одном классе в условиях общеобразовательной школы.

1.4 Специальный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья объединены в отдельный класс. В специальном классе реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствующего вида.

1.5 Обучение детей по адаптированным образовательным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

1.6 Организация обучения детей по адаптированным образовательным программам строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает вариативность системы образования.

2. Основные задачи

2.1. Создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения адаптированных образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. Охрана и укрепление здоровья физического и нервно-психического, а также их социально-трудовая адаптация.

2.3. Формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней.

2.4. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.

2.5. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация обучения детей с ОВЗ

3.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам организуется приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), заявления родителей (законных представителей), приказа Управления образования администрации Чердынского муниципального района.

3.1.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

3.2. Классы для детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе, организуются в школе при наличии не менее шести учащихся, имеющих заключение ПМПК, кадров прошедших специальную подготовку, научно-методическое обеспечение, соответствующую материальную базу для организации учебно-воспитательного процесса, а также для коррекции индивидуальных недостатков развития каждого ребенка.

3.3. Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их численность в классе не должна превышать 15 человек.

3.4. В школе могут создаваться классы для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. В классы для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в школе, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

3.5. Школа создаёт условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учётом особенностей учащихся из расчёта по одной штатной единице:

3.5.1. учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

3.5.2. педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

3.5.3. тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Дети с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированной образовательной программе, могут обучаться интегрировано в общеобразовательных классах. Количество таких детей в интегрированном классе не должно превышать 3-4-х человек, имеющих

однотипные нарушения здоровья, при этом наполняемость класса интегрированного обучения не должна превышать 25 человек. При положительной динамике развития и успешном освоении адаптированной образовательной программы, по решению ПМПК обучающиеся с задержкой психического развития могут быть переведены на общеобразовательную программу обучения с согласия родителей (законных представителей).

3.7. Образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ. Обучение на уровне начального общего образования продолжается 4 года, в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка. На уровне основного общего образования - 5 лет. Продление сроков обучения определяется специалистами ПМПК индивидуально для каждого обучающегося с согласия родителей или законных представителей.

3.8. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом необходимых оздоровительных мероприятий, с соблюдением санитарных правил и норм СанПин.

3.9. Образовательный процесс в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности.

3.10. Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется учителем-предметником на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом.

3.11. Основными задачами обучения детей с ОВЗ являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной нагрузки;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

3.12. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в школе создаёт:

3.12.1. необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

3.12.2. условия, в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.14. Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья, не могут посещать школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому.

4. Организация образовательного процесса.

- 4.1. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 4.2. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ регламентируется образовательной программой, разрабатываемой и утвержденной школой самостоятельно.
- 4.3. Школа создаёт специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий, включённых в утверждённый федеральный перечень учебников, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- 4.4. Фронтальное коррекционно - развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом начального и общего образования.
- 4.5. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают квалифицированную логопедическую помощь на специально организуемых коррекционных индивидуальных занятиях с учителем-логопедом.
- 4.6. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право на психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, которая включает в себя:
- 4.6.1. психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
 - 4.6.2. коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
 - 4.6.3. комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
 - 4.6.4. помощь обучающимся в профориентации, социальной адаптации.
- 4.7. Школа обеспечивает участие учащихся с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.
- 4.8. При отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютером, с согласия родителей (законных представителей) обучающихся обучение на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов может быть организовано с использованием дистанционных технологий согласно нормативного правового акта школы.
- 4.9. Школа доводит до участников образовательного процесса информацию о возможности реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также создаёт условия для функционирования электронной информационной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, соответствующих технологических средств и

обеспечивающей освоение учащимися с ОВЗ образовательных программ в полном объёме, обеспечивает учебно-методическую помощь обучающимся с ОВЗ в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, при этом допускается отсутствие аудиторных занятий. Объём аудиторной нагрузки определяется школой самостоятельно.

4.10. Реализация адаптированных основных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

4.11. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с соответствующим локальным актом школы, регламентирующим порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

4.12. Учащиеся по адаптированной общеобразовательной программе, успешно освоившие базовый уровень начального общего образования решением педагогического совета и на основании заявления родителей (законных представителей) переводятся на обучение по адаптированным программам основного общего образования.

4.13. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов по образовательным программам среднего общего образования государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования может проводиться в формах, отличных от формы единого государственного экзамена, установленных федеральным органом исполнительной власти.

4.14. Выпускники, успешно освоившие курс основной школы, получают документ установленного образца о получении основного общего образования.

4.15. Лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдаётся свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.

5. Ведение документации

5.1. Запись о проведённых уроках и учёт посещаемости учащихся, получающих образование интегрировано в общеобразовательном классе, ведётся в отдельном классном журнале.

6. Кадровое, материально - техническое и финансовое обеспечение.

- 5.1. Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляют педагоги, прошедшие специальную подготовку по коррекционной педагогике.
- 5.2. Педагогическим работникам устанавливается компенсирующая доплата, предусмотренная за работу с детьми с ОВЗ.